

*ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский государственный  
архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

Кафедра Архитектуры и реконструкции городской среды  
(*наименование кафедры*)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Архитектурно-градостроительное наследие Сибири  
*наименование дисциплины*

07.03.04 Градостроительство  
*код и наименование направления подготовки/специальности*

Градостроительство  
*наименование ОПОП ВО (направленность/ профиль )*

## 1 Формирование компетенций, критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2.2 рабочей программы дисциплины.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания (результатов обучения по дисциплине) приведена в п.2.2 рабочей программы дисциплины.

### 1.1 Формирование компетенций

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.4.1 рабочей программы дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 1.2 Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания, умения и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	знания терминов, определений, понятий;
	объем освоенного материала, усвоение всех тем, разделов дисциплины;
	полнота, системность, прочность знаний;
	правильность ответов на вопросы;
	четкость изложения изученного материала;
Умения	степень самостоятельности выполнения действия (умения);
	осознанность выполнения действия (умения);
	умение анализировать изученный материал;
	умение выбирать методику выполнения задания;
	умение выполнять задания различной сложности;
Навыки	навыки самопроверки, качество сформированных навыков;
	навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач;
	навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий;
	навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений;

## 2 Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций при проведении промежуточной аттестации

### 2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 9 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания	Код формируемой компетенции	Наименование применяемых оценочных средств
	Тема 1. Предмет и задачи лекционного курса. Исторические города Сибири. Историко-культурное и архитектурное наследие сибирского региона. Градостроительная культура Сибири. Стилистическая направленность сибирской архитектуры. Объект и границы исследования. Исторические предпосылки освоения территории Сибири, образование первых исторических поселений. Системы населенных мест.	1. Исторические предпосылки освоения территории Сибири 2. Образование первых исторических поселений 3. Оборонное зодчество Сибири. 4. Влияние природно-климатических факторов на формирование архитектурно-художественного образа исторических городов Сибири конец XVI – XVIII вв. 5. Ландшафт в формировании пространственно-планировочной структуры городов. 6. Основание опорных крепостей и острогов в XVI – пер. пол. XVIII веках. 7. Освоение и присоединение Алтая, как важный этап в освоении Сибири. 8. Исторические периоды в освоении региона 9. Формирование городов в XVII – конце XVIII столетия. 10. Системы земледельческого расселения и планировка населенных мест.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Экзаменационные билеты, Доклад, сообщение Творческое задание
	Тема 2. Оборонное зодчество Сибири. Ландшафт в формировании пространственно-планировочной структуры городов. Комплексная оценка территории и природных ресурсов. Освоение земель,	11. Районы земледелия. Функциональная иерархия городов. Рост русского населения Сибири в XVIII в. 12. Архитектурно – пространственная организация земледельческих поселений Сибири в XVII – первой половине XIX веков. 13. Земледельческие поселения.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.	Экзаменационные билеты, Доклад, сообщение Творческое задание

<p>территориальное закрепление, возникновение первых опорных укрепленных пунктов.</p>	<p>Планировка населенных мест.</p>		
<p>Тема 3. Градоформирование в сибирском регионе. Основание опорных крепостей и острогов в XVI – пер. пол. XVIII веках. Освоение и присоединение Алтая, как важный этап в освоении Сибири. Виды расселения. Системы населенных мест.</p>	<p>14. Типы русского земледельческого жилища в Сибири в XVII веке. 15. Культовые сооружения в земледельческих поселениях Сибири в XVIII – XIX вв. 16. Создание военно-оборонительных линий в Сибирском регионе. 17. Развитие планировочной структуры. Генеральные планы 1768г. 18. Формирование общественных центров и площадей в сибирских городах в XVIII – XIX вв. 19. Транспортная инфраструктура и ее влияние на планировочную структуру сибирских городов. 20. Влияние административно-экономического фактора на механизм развитие транспортной системы.</p>	<p>УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.</p>	<p>Экзаменационные билеты, Доклад, сообщение Творческое задание</p>
<p>Тема 4. Системы земледельческого расселения и планировка населенных мест. Формирование городов в XVII – XVIII веках. Образование земледельческих регионов на территории Западной и Восточной Сибири. Функциональная иерархия городов. Образование «Пашенных городов». Системы сельского расселения в сибирском регионе. Рост русского населения Сибири в XVIII в.</p>	<p>21. Влияние торгово-экономического фактора на градоформирование в Сибирском регионе с конца XVI – до начала XX столетия. 22. Влияние торгово-экономических отношений на развитие городов (на примере города Тара). 23. Деревянное зодчество Сибири XVII – XVIII вв. 24. Каменная архитектура Сибири XVIII – начале XIX века. 25. Архитектура сакральных сооружений и ее влияние на планировочную структуру сибирских городов в XVII – XIX столетиях. 26. Стилиевые особенности сибирской архитектуры с конца XVI до начала XX вв. 27. Формирование объемно – планировочной структуры Тюмени в конце XVI – XVIII вв.</p>	<p>УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.</p>	<p>Экзаменационные билеты, Доклад, сообщение Творческое задание</p>
<p>Тема 5. Развитие планировочной структуры. Генеральные планы 1768г. Социально-экономические</p>	<p>28. Архитектурно – художественное и пространственное развитие Тюмени в конце XVIII – XX вв.</p>	<p>УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.</p>	<p>Экзаменационные билеты, Доклад, сообщение Творческое задание</p>

<p>условия развития сибирских городов. Планировка сибирских городов во втор.пол. XVIII – начале XIX столетия. Формирование береговых зон и концентрация застройки. Фронтальные панорамы. Облик сибирских городов.</p>	<p>29. Планировочная структура Тобольска в XVII – XVIII вв. 30. Тобольский кремль. 31. Архитектурно – пространственная организация Тобольска в XVII – XX вв. 32. Объемно – пространственная и планировочная структура Сургута. 33. Развитие объемно – планировочной структуры в г. Тара. 34. Формирование и развитие г. Верхотурье. 35. Возникновение и</p>		
<p>Тема 6. Формирование центров городов. Принципы архитектурно-планировочной организации городских центров, их стилевая направленность и характер отдельных сооружений в начале XIX в. Характерные особенности торговых построек центров пер.пол. XIX в. Отличительные особенности формирования центров.</p>	<p>формирование г. Томска в XVII – первой половине XVIII столетия. 36. Архитектурно – художественный образ г. Томска. 37. Формирование и развитие архитектурно – планировочной структуры г. Кузнецка. 38. Особенности архитектурно – планировочного развития г. Енисейска. 39. Архитектурно – художественное и пространственное развитие г. Красноярска. 40. Объемно – планировочная система г. Иркутска. 41. Архитектурно – пространственная организация г. Иркутска. 42. Особенности возникновения и развития Верхнеудинска. 43. Художественный облик и планировочная структура Улан-Удэ в конце XVIII – XX вв.</p>	<p>УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.</p>	<p>Экзаменационные билеты, Доклад, сообщение Творческое задание</p>
<p>Тема 7. Транспортная инфраструктура и ее влияние на планировочную структуру сибирских городов. Влияние административно-экономического фактора на механизм развитие транспортной системы. Интенсивное освоение районов</p>	<p>44. Образование и развитие г. Омска, как форпоста Сибирского региона. 45. Художественный образ г. Омска. 46. Планировочная структура и архитектурно – художественный облик г. Кяхта. 47. Влияние горнодобывающей промышленности на формирование и развитие г. Барнаула. 48. Влияние горнодобывающей</p>	<p>УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.</p>	<p>Экзаменационные билеты, Доклад, сообщение Творческое задание</p>

<p>Западной и Восточной в XVIII. Прокладка основных путей и дорог, сибирских трактов между городами. Устройство Московско-Сибирского тракта. Железнодорожная магистраль, как механизм развития экономики Сибири.</p>	<p>промышленности на формирование и развитие г. Барнаула. 49. Архитектурно – планировочные особенности развития г. Барнаула. 50. Объемно – планировочная структура г. Змеиногорска и предпосылки его возникновения. 51. Формирование г. Бийска и особенности его объемно – планировочного развития. 52. Предпосылки возникновения г. Новониколаевска и факторы повлиявшие на его возникновение.</p>		
<p>Тема 8. Влияние торгово-экономических отношений на развитие городов с конца XVI – до начала XX столетия. Экономика в градостроительстве Сибирского региона. Факторы роста экономики сибирского региона. Роль гостиных дворов в экономической жизни Сибири конца XVI – начала XVIII в.</p>	<p>53. Развитие г. Новосибирска. Сравнительный анализ с историческими городами Сибирского региона.</p>	<p>УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.</p>	<p>Экзаменационные билеты, Доклад, сообщение Творческое задание</p>

2.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)  
Не предусмотрено.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена в проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
знания терминов, определений, понятий;	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности в ряде формулировок	Знает термины и определения, допускает небольшие неточности при формулировании	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
объем освоенного материала, усвоение всех тем, разделов дисциплины;	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в полном объеме, допускает некоторые неточности по некоторым темам	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
полнота, системность, прочность знаний;	Знания материала бессистемные, не отвечает на большинство вопросов по темам дисциплины	Даёт неполные ответы на вопросы по темам дисциплины, отвечает неуверенно	Даёт достаточно четкие и полные ответы на вопросы, допуская неточности	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы по всем темам дисциплины,
правильность ответов на вопросы;	Неправильно отвечает на большинство вопросов, допускает грубые ошибки	Отвечает на ряд вопросов правильно, но не уверенно, есть ошибки в ответах	Отвечает на вопросы правильно, но есть неточности	Дает верные уверенные ответы на все вопросы.
четкость изложения изученного материала;	Излагает знания без логической последовательности, не сопровождает ответ рисунками, схемами	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности. Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Излагает материал достаточно четко, без нарушений в логической последовательности. Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Материал излагает четко и последовательно, может грамотно анализировать. Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

степень самостоятельности выполнения действия (умения);	Не может самостоятельно выполнить задание	Испытывает затруднения при выполнении заданий, требуется помощь преподавателя в подборе методики и литературы	Выполняет задание самостоятельно, грамотно выбирает стандартную методику, использует нужную литературу при необходимости	Выполняет задание самостоятельно, может использовать нестандартную методику, использует нужную литературу при необходимости
осознанность выполнения действия (умения);	Выполняет задания по примеру, не осознанно, не может ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения	Выполняет задания осознанно, но делает грубые ошибки, может ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения	Выполняет задания осознанно, допуская недочеты, может уверенно ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения	Выполняет задания осознанно, без ошибок и замечаний, может уверенно ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения
умение анализировать изученный материал;	Не имеет навыков анализа изученного материала,	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов по изученному материалу	Делает корректные выводы по изученному материалу,	Самостоятельно анализирует изученный материал, делает корректные выводы
умение выбирать методику выполнения задания;	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
умение выполнять задания различной сложности;	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
навыки самопроверки, качество сформированных навыков;	Навыки самопроверки отсутствуют	Имеет навыки самопроверки, но выполняет задания неуверенно	Имеет навыки самопроверки, хорошо сформированы навыки выполнения заданий, но допускает	Имеет навыки самопроверки, навыки выполнения заданий сформированы

			неточности при выполнении	
навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач;	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий;	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений;	Допускает грубые ошибки при обосновании методики выполнения заданий, не может принять верное решение	Допускает ошибки при выполнении заданий и принятии алгоритмов выполнения заданий	Допускает ошибки при выполнении заданий, алгоритм выполнения задания верный	Не допускает ошибок при выполнении заданий
быстрота и качество выполнения заданий.	Задания выполняет с низким качеством, крайне медленно	Выполняет задания с достаточным качеством	Выполняет задания уверенно, с хорошим качеством	Выполняет задания уверенно, с высоким качеством

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено.

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено.

#### **4 Контрольные задания для оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля по дисциплине**

Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций и процедуры оценивания при проведении текущего контроля представлены в соответствующих приложениях ФОС.

**Форма экзаменационного /зачетного билета**

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

Направление 07.03.04 Градостроительство  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Наименование ОПОП ВО **Градостроительство**  
*(профиль подготовки/ программа/специализация)*

Кафедра **Архитектуры и реконструкции городской среды**  
*(наименование кафедры)*

Дисциплина **Архитектурно-градостроительное наследие Сибири**  
*(наименование дисциплины)*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. Исторические предпосылки освоения территории Сибири.
2. Развитие г. Новосибирска. Сравнительный анализ с историческими городами Сибирского региона.

Составитель \_\_\_\_\_ *(подпись)* Ю.Е. Нижегородцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *(подпись)* Е.В. Кетова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

*Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)*

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

Кафедра Архитектуры и реконструкции городской среды  
(наименование кафедры)

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине Архитектурно-градостроительное наследие Сибири  
(наименование дисциплины)

1. Градостроительная культура Сибири.
2. Стилистическая направленность сибирской архитектуры.
3. Объект и границы исследования. Исторические предпосылки освоения территории Сибири, образование первых исторических поселений. Системы населенных мест.
4. Социально-экономические условия развития сибирских городов.
5. Планировка сибирских городов во втор.пол. XVIII – начале XIX столетия.
6. Формирование береговых зон и концентрация застройки.
7. Фронтальные панорамы. Облик сибирских городов.
8. Принципы архитектурно-планировочной организации городских центров, их стилевая направленность и характер отдельных сооружений в начале XIX в.
9. Характерные особенности торговых построек центров пер.пол. XIX в.
10. Отличительные особенности формирования центров.
11. Влияние административно-экономического фактора на механизм развитие транспортной системы.
12. Интенсивное освоение районов Западной и Восточной в XVIII.
13. Прокладка основных путей и дорог, сибирских трактов между городами.
14. Устройство Московско-Сибирского тракта.
15. Железнодорожная магистраль, как механизм развития экономики Сибири.
16. Экономика в градостроительстве Сибирского региона.
17. Факторы роста экономики сибирского региона.
18. Роль гостиных дворов в экономической жизни Сибири конца XVI – начала XVIII в.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если сданы все задания по практическим занятиям, выполнено эссе;
- оценка «не зачтено» если не сданы все задания по практическим занятиям, не выполнено эссе;

Составитель: Ю.Е. Нижегородцева

*Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

Кафедра Архитектуры и реконструкции городской среды  
(наименование кафедры)

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов  
по дисциплине Архитектурно-градостроительное наследие Сибири**

(наименование дисциплины)

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1 Написать статью на предложенную тему

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если сданы все задания по практическим занятиям, выполнено эссе;
- оценка «не зачтено» если не сданы все задания по практическим занятиям, не выполнено эссе;

Составитель: Ю.Е. Нижегородцева

## Перечень оценочных средств (выбирается составителями для конкретных дисциплин)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий