

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (СибСтрИи)»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Иностранный язык

(полное наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Наименование *профиля/программы/специализации* Экономика предприятий и организаций

(наименование профиля/программы/специализации)

Тип образовательной программы Программа академического/прикладного бакалавриата/магистратуры статус: базовая часть/вариативная часть/дисциплина по выбору

(2017-2021) (очно)

(2017-2022) (заочно)

кафедра ИЯ факультет ЭМГО курс 1,2 (очно), 1 (заочно)

Семестр и форма контроля	форма обучения:			Вид занятий и количество часов	форма обучения:		
	очно	очно- заочная	заочная		очно	очно- заочная	заочная
семестр (ы)	1,2,3	-	1,2	лекции, час	-	-	4
экзамен (ы)	2,3	-	2	практические (семинарские) занятия, час	118	-	18
зачёт (ы)	1	-	1	лабораторные занятия, час	-	-	-
курсовая работа	-	-	-	Всего аудиторных занятий, час	118	-	22
курсовой проект	-	-	-	самостоятельная работа, час	170	-	266
индивидуальное задание	1,2	-	1,2	Итого по дисциплине, час	288		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
и одобрена «03» апреля 2017 г., протокол №8 (166)

Заведующий кафедрой ИЯ

/Т.И. Михайлова/

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Таблица 1.1

Основание для реализации дисциплины

Код и наименование направления подготовки:	38.03.01 Экономика
Год утверждения ФГОС ВО:	2015
Наименование профиля подготовки:	Экономика предприятий и организаций
Наименование кафедры, реализующей дисциплину:	Иностранных языков
Наименование выпускающей кафедры (кафедр):	ЭСИ, ПФУ, Менеджмента
Наименование примерной программы / профессионального стандарта (организация, год утверждения):	-

Данная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций (в соответствии с Картой реализации компетенций ОП вуза, утверждённой деканом факультета):

Таблица 1.2

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и содержание компетенции (по ФГОС ВО)	Расшифровка компетенции по компонентам (знать, уметь, владеть) для реализуемой дисциплины
1	2
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые модели и их грамматические компоненты для осуществления успешной устной и письменной коммуникации; - особенности фонетического строя (звуки, интонация) изучаемого языка; - национально-культурные особенности и реалии страны изучаемого языка; - экономическую лексику, основную терминологию по специальности, а также основные лексические единицы и структуры, характерные для нейтрального научного стиля; - основные грамматические единицы, компоненты, структуры и конструкции, используемые в оригинальной специальной литературе; - основные приёмы, способы и методы перевода литературы по специальности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера; - воспринимать иноязычную речь на слух, т.е. понимать общий смысл прослушанного аутентичного текста, находить и извлекать конкретную информацию и использовать её в качестве основы для краткого изложения содержания аудиотекста, дискуссии по теме и т.д. - осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, а также проявлять уважение и толерантность к другим культурам и народам; - использовать языковой материал для участия в ситуациях профессионального общения (участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью, выступать перед аудиторией с сообщением или докладом, делать презентации и т.д.); - читать без словаря литературу по специальности с целью поиска информации; - работать с иноязычным текстом как с источником

	<p>информации, т.е. ориентироваться в логико-смысловой структуре текста (просмотровое чтение); определять основную тему или идею текста (изучающее чтение); извлекать из него основную и второстепенную информацию (ознакомительное чтение); находить в тексте определённые данные или отдельные факты (поисковое чтение), а также использовать полученную информацию в соответствии с коммуникативными задачами (высказать мнение, сделать короткое сообщение или обобщение и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать информацию при чтении (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов); - переводить тексты по специальности со словарём.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи в пределах повседневного и общекультурного общения; - навыками аудирования; - навыками, необходимыми для успешного социо- и межкультурного общения; - навыками диалогической и монологической речи, а также навыками публичного выступления; - основными видами чтения: просмотрового, изучающего, ознакомительного и поискового; - стратегиями понимания содержания научных текстов профессиональной тематики; - аналитическими навыками, а также навыками критического мышления; - технологиями и практическими навыками письменного перевода иноязычной литературы в соответствии с направлением и профилем подготовки; - навыками аннотирования и реферирования технической литературы.

Таблица 1.3

Характеристика уровней освоения дисциплины

Уровень освоения 1	Характеристика 2
Пороговый (удовлетворительно) 51 – 64 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.
Продвинутый (хорошо) 65 – 84 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Углубленный (отлично) 85 – 100 баллов	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Примечание.

1. Количественные показатели уровня освоения дисциплины обучающимися, представленные в колонке 1, являются базовыми.
2. По решению кафедры на основе Положения о рейтинговой системе оценки студентов НГАСУ (Сибстрин) и при согласовании с председателем УМК факультета система балльного оценивания и её количественные показатели могут быть изменены.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией для активного применения иностранного языка в сфере профессионального общения.

Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины "Иностранный язык" в неязыковом вузе являются:

- формирование, развитие и дальнейшее совершенствование у обучающихся языковой, речевой, информационно-аналитической, социокультурной, межкультурной и переводческой компетенций;
- формирование профессиональной направленности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков творчески подходить к решению определённых задач;
- формирование у обучающихся академических навыков, позволяющих им стремиться к саморазвитию и самообразованию, повышать свою квалификацию и мастерство.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП вуза:

Приступая к освоению данной дисциплины, обучающийся должен обладать знаниями по следующим дисциплинам (в скобках рекомендуется кратко описать «входные» знания, умения и/или компетенции по всем дисциплинам):

Таблица 2.1

Предшествующие и сопутствующие дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины («входные» знания, умения и компетенции)
Предшествующие дисциплины:			
1.	-	-	-
Сопутствующие дисциплины:			
2.	базовая	1	Культура речи и деловое общение (ОК-4)

Данная дисциплина является обеспечиваемым структурным элементом УП ОП вуза для изучения следующих дисциплин:

Таблица 2.2

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины
1.	-	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Темы учебной дисциплины:

Тема 1. Обучение на факультете экономики.

Грамматический материал:

Структура высказывания. Повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения.

Тема 2. Экономика как наука.

Грамматический материал:

Имя существительное. Понятие об артикле. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Цепочка определений. Суффиксы существительных.

Тема 3. Продажи и товары.

Грамматический материал:

Местоимение: виды и функции в предложении. Прилагательное: суффиксы прилагательных. Наречие. Степени сравнений прилагательных и наречий.

Тема 4. Экономика в жизни людей.

Грамматический материал:

Предлоги. Числительное.

Тема 5. Структура рынка.

Грамматический материал:

Глаголы **to be, to have, to do**: формы и функции в предложении. Действительный залог. Группа времён Simple.

Тема 6. Деньги: виды и функции.

Грамматический материал:

Группы времён Progressive и Perfect в действительном залоге.

Тема 7. Типы экономик.

Грамматический материал:

Группа времён Perfect Progressive в действительном залоге. Сравнительный анализ видовременных форм действительного залога.

Тема 8. Переходная экономика.

Грамматический материал:

Страдательный залог. Сравнительный анализ употребления активного и страдательного залогов.

Тема 9. Производство товаров.

Грамматический материал:

Модальные глаголы: виды, формы и значения. Эквиваленты модальных глаголов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов и их эквивалентов.

Тема 10. Компании.

Грамматический материал:

Причастие: формы, функции, способы перевода. Причастные обороты: способы перевода.

Тема 11. Рынок труда.

Грамматический материал:

Инфинитив: формы, функции, способы перевода.

Тема 12. Основные законы экономики: спрос и предложение.

Грамматический материал:

Инфинитивные обороты: образование и способы перевода. Конструкция "for+Infinitive".

Тема 13. Монополии, рынки и конкуренция.

Грамматический материал:

Герундий: формы, функции, способы перевода. Герундиальные обороты.

Тема 14. Прибыль и процветание.

Грамматический материал:

Обороты, эквивалентные обстоятельству придаточным предложениям.

Тема 15. Капитал, заем, кредиты.

Грамматический материал:

Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Согласование времён.

Косвенная речь

Тема 16. Инвестиции.

Грамматический материал:

Условные предложения.

Тема 17. Фондовая биржа.

Грамматический материал:

Сослагательное наклонение.

Тема 18. Рынок товаров.

Грамматический материал:

Глаголы "should, would": функции, способы перевода.

Тема 19. Биржа иностранной валюты и денежное обращение.

Грамматический материал:

Заместители существительных и глаголов.

Тема 20. Правительство и бюджет: роль правительства в экономике страны.

Грамматический материал:

Эмфатические конструкции.

3.2. Занятия семинарского типа (практические) и их содержание:

Практические занятия по дисциплине "Иностранный язык" проводятся в полном соответствии с содержанием вышеуказанных тем.

3.3. Лабораторные занятия и их содержание:

[не предусмотрено]

3.4. Курсовой проект (работа) и его характеристика:

[не предусмотрено]

3.5. Индивидуальное задание и его характеристика:

Во время практикумов и самостоятельной работы студенты, обучающиеся по очной форме, выполняют индивидуальные задания: подготовка, написание и защита рефератов.

Целью выполнения индивидуальных заданий является приобретение практических навыков извлечения информации из аутентичных источников и её анализа, а также умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на изучаемом языке.

Ниже приведены темы индивидуальных заданий с указанием ориентировочного времени на самостоятельную работу.

Темы индивидуальных заданий

I СЕМЕСТР

1. Понятие и классификация экономических систем. Виды и модели экономических систем: традиционная экономика, плановая экономика, рыночная экономика, переходная экономика.
2. История развития экономической науки. Экономические учения древнего мира. Экономические учения средневековья.
3. История макроэкономической науки. Макроэкономическая наука: от меркантилизма до кейнсианства. Кейнсианское развитие макроэкономики. Макроэкономика во второй половине XX века. Российская экономическая школа и её специфика. Современная макроэкономическая теория.
4. Вклад нобелевских лауреатов XXI века в развитие микроэкономической науки (Д. Акерлоф, М. Спенс, Д. Стиглиц, Д. Канэман, В. Смит, Р. Аушан, Т. Шеллинг, Л. Гурвиц, Э. Маскин, Р. Майерсон, О. Уильямсон, Э. Остром, П. Даймонд, Д. Мортенсен, К. Писсаридес).
5. Вклад нобелевских лауреатов XXI века в развитие макроэкономической науки (К. Гренджер, Р. Энгл, Ф. Кюдланд, Э. Прескотт, Э. Фелпс, П. Кругман).
6. Национальная экономика: цели, условия и особенности её функционирования. Национальный доход общества, его производство и использование. Национальное богатство: его сущность, структура и пути роста.
7. Экономический рост: понятие, цели, эффективность и качество. Типы и факторы экономического роста. Теории экономического роста. Экономический рост в различных странах мира. Политика экономического роста в России в XXI веке.
8. Актуальные проблемы микроэкономики России. Экономическая безопасность: понятие, объекты, субъекты, виды, индикаторы, критерии.

9. Актуальные проблемы микроэкономики России. Экономическая безопасность предприятия. Угрозы предприятия. Конкурентоспособность предприятия и его безопасность. Экологическая безопасность предприятия. Обеспечение экономической безопасности предприятия.
10. Актуальные проблемы микроэкономики России. Экономическая и социальная безопасность человека. Обеспечение экономической и социальной безопасности человека.
11. Цикличность развития экономики. понятие экономического цикла. Причины цикличности в экономике. Теории и виды циклов.

II СЕМЕСТР

1. Сущность безработицы, её причины и формы. Социально-экономические последствия безработицы. Современное состояние безработицы в России.
2. Сущность, причины и виды инфляции. Экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
3. Монетарная политика государства. Сущность, цели и инструменты монетарной политики.
4. Денежная система. Денежная масса. Денежное обращение. Законы денежного обращения и денежный рынок.
5. Деньги: сущность и функции. Теории возникновения денег и их историческое развитие. История российских денег. Современные виды денег.
6. Функции и роль кредита в современной рыночной экономике. Формы кредита. Кредитная политика.
7. Государственное регулирование рыночной экономики. Общие и экономические функции государства. Формы и методы регулирования экономики. Особенности российской модели государственного регулирования рыночной экономики.
8. Экономические кризисы. История современных финансовых и экономических кризисов. Модели финансовых кризисов.
9. Фирма - первичное звено предпринимательства. Теории фирмы и предпринимательской деятельности. Сущность и функции предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательской деятельности: крупный, средний и малый бизнес. Организационно-правовые формы предприятий в России. Этика предпринимателя.
10. Конкуренция как ключевая категория рынка. Виды конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция.
11. Инвестиции, их классификация и источники формирования. Принципы инвестиционной деятельности. Иностранные инвестиции. Состояние и проблемы инвестиционной сферы России.
12. Налоги, их сущность и функции. Налоговая система и виды налогов. Налоговая политика.

Студенты, обучающиеся по заочной форме, выполняют индивидуальные задания: контрольные работы №1, 2 – в I семестре; контрольные работы №3,4 – во II семестре.

Образец контрольного задания:

Контрольная работа №1

ВАРИАНТ №1

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием *-s* и какую функцию это окончание выполняет, то есть служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite Active;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. The "Big Ben" clock weighs 13,5 tons.
2. Most of London's places of interest are to the north of the river Thames.
3. Hyde Park covers 360 acres.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. Several Moscow University physicists work at this problem.
2. The United States President lives in the White House.
3. The centre part of this large complex is a five-storey brick house with cast-iron columns and brick vaulting.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.
2. One can see the largest blue diamond in the world in the Washington Museum.
3. No building in Washington may be more than 40 metres tall.

IV. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

1. At some of the London Underground stations there are lifts, others have escalators.
2. Any student of our group can speak on the history of London.
3. No park in London is as popular as Hyde Park.

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

1. George Washington selected the place for the capital of the USA.
2. The Port of London is to the east of the City.
3. In a few days she will leave for St. Petersburg.

VI. Прочтите и устно переведите с 1-го по 7-й абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1, 2, 3, 6 и 7-й абзацы.

LONDON

1. London is the capital of Great Britain. It lies in the South East of England on both banks of the river Thames. London is one of the largest cities in the world and the largest port and industrial city in England. London is more than twenty centuries old.

2. The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business centre of the country. It contains almost all important English banks and offices.

3. The West End of London is famous for its beautiful monuments and palaces, fine parks, fashionable shops and big hotels. The East End is quite different from the West End. It is the district of factories, plants and the docks. The main branches of industry are machine-building, ship-building, metal-processing and others. The narrow streets and poor houses of the East End present a contrast to the homes of the rich people in the West End.

4. There are many places of interest in London. One of them is Trafalgar Square with the Nelson's monument 185 feet high. Buckingham Palace is the royal residence. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain.

5. Across the road from Westminster Abbey are the Houses of Parliament, the seat of the British government. The clock tower towers over the Houses of Parliament. It contains "Big Ben" – one of the largest clocks in the world.

6. The tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum. Not far from the tower you can see the Tower Bridge, one of the finest bridges in London.

7. London is famous for its green parks. Hyde Park is the most popular of them. It is the greatest park in London as well.

8. London is the centre of the country's cultural life. There are many museums and art galleries in London: the National Gallery, the Portrait Gallery, the Tate Gallery, the British Museum, the Natural History Museum and many others.

VII Прочтите 6-й абзац текста и письменно ответьте на вопрос:

What is the Tower of London now?

Таблица 3.1

Распределение учебных часов по видам занятий

Темы дисциплин (дидактические единицы)	Часы								
	лекции			практ. (лаб.) занятия			сам. работа		
Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная):	О	О-З	З	О	О-З	З	О	О-З	З
Тема 1. Обучение на факультете экономики.	-	-	4	5	-	-	8	-	13
Тема 2. Экономика как наука.	-	-	-	5	-	-	8	-	13
Тема 3. Продажи и товары.	-	-	-	6	-	-	8	-	13
Тема 4. Экономика в жизни людей.	-	-	-	6	-	4	8	-	13
Тема 5. Структура рынка.	-	-	-	6	-	-	8	-	13
Тема 6. Деньги: виды и функции.	-	-	-	6	-	4	8	-	13
Тема 7. Типы экономик.	-	-	-	6	-	4	8	-	13
Тема 8. Переходная экономика.	-	-	-	6	-	-	8	-	13
Тема 9. Производство товаров.	-	-	-	6	-	-	8	-	13
Тема 10. Компании.	-	-	-	6	-	-	8	-	13
Тема 11. Рынок труда.	-	-	-	6	-	-	9	-	13
Тема 12. Основные законы экономики: спрос и предложение.	-	-	-	6	-	2	9	-	13
Тема 13. Монополии, рынки и конкуренция.	-	-	-	6	-	4	9	-	13
Тема 14. Прибыль и процветание.	-	-	-	6	-	-	9	-	13
Тема 15. Капитал, заем, кредиты.	-	-	-	6	-	-	9	-	14
Тема 16. Инвестиции.	-	-	-	6	-	-	9	-	14
Тема 17. Фондовая биржа.	-	-	-	6	-	-	9	-	14
Тема 18. Рынок товаров.	-	-	-	6	-	-	9	-	14
Тема 19. Биржа иностранной валюты и денежное обращение.	-	-	-	6	-	-	9	-	14
Тема 20. Правительство и бюджет: роль правительства в экономике страны.	-	-	-	6	-	-	9	-	14
Итого:	-	-	4	118	-	18	170	-	266

3.6. Вопросы к экзамену (зачёту):

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

I. Работа с текстом. Время выполнения задания – 60 мин. (5 баллов)

а) Прочитайте и определите главную идею текста (1 балл).

RECRUITMENT

1. The world of traditional recruitment is changing and more companies are checking potential applications through social media sites. If you are looking for a job, you need to be aware of your digital footprint – the information connected with your name online. A research found that 7 in 10 employers now research candidates online. Checks on Facebook and Twitter are now as important in the job-selection process as a CV or interview.
2. The survey, which questioned human-resource managers at the top 100 companies in the UK, the US, Germany and France, found that 70 per cent admitted to rejecting a candidate because of their online behavior.
3. **But HR bosses also said that a strong image online could actually help jobhunters to land their dream job. HR manager at Microsoft said: “Your online reputation is not something to be scared of; it’s something to be proactively managed”. Use your social media profiles to demonstrate your strengths and signal to employers that you are the best candidate for the job. Everyone has unique interests outside of their work life. Post freely about accomplishments, such as marathon running or charity work.**
4. Bad things include drunken photographs, bad language and messages complaining about work.
5. Social networking is a great way to make connections with job opportunities and promote your personal brand across the Internet. People really need to make sure they are using this resource to their advantage, by conveying a professional image.
6. Job seekers must be aware of their online image even after getting the perfect job. Research found that 28 per cent of employers had fired staff for content found on their social-networking profile. A huge number of employers have taken action against staff for writing negative comments about the company or another employee on their social-networking page.

б) Переведите выделенные предложения из текста на русский язык (письменно, со словарём) (1 балл).

в) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста (1 балл).

- (1) Ambition is the key to a successful career.
- (2) Facebook profile can damage job prospects.
- (3) After you get a job, online image is not important.

г) На основании содержания текста выберите соответствующий вариант ответа на вопрос (1 балл):

What percentage of employers research candidates online?

- (1) 70 per cent
- (2) 28 per cent
- (3) 100 per cent

д) Расставьте предложения по мере их изложения в тексте (1 балл):

- (1) If you are looking for a job, you need to be aware of your digital footprint.
- (2) People really need to use social networks to their advantage.
- (3) 70 per cent of HR managers didn’t hire candidates because of their online behavior.
- (4) Messages complaining about work, drunken photos are bad for online image.

II. Аудирование текста. Время выполнения задания – 20 мин.

а) Прослушайте текст 2 раза. Определите, является ли предложенное утверждение (1 балл)

- (1) истинным
- (2) ложным

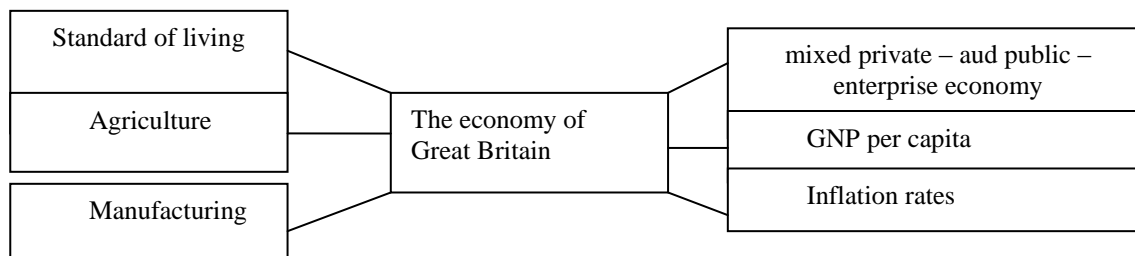
(3) нет информации

б) Изложите основное содержание текста на английском языке (письменно, без словаря) – (1 балл)

III. Коммуникативное задание (3 балла)

Время выполнения задания – 20 мин.

Сделайте сообщения на тему «The economy of Great Britain», используя интеллект-карту:



4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная и дополнительная литература:

▪ Основная литература

1. Шуваева, В.А. Английский язык. Часть II [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шуваева. - Самара : РЕАВИЗ, 2010. - 36 с. (<http://www.iprbookshop.ru/10183.html>)
2. Шуваева, В.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шуваева. - Самара : РЕАВИЗ, 2010. - 34 с. (<http://www.iprbookshop.ru/10184.html>)

▪ Дополнительная литература

1. Южакова, О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Южакова. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-93252-323-0. (<http://www.iprbookshop.ru/26677.html>)
2. Щербакова, М.М. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. М. Щербакова, О. В. Тиунова. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. - 52 с. - ISBN 978-5-8179-0139-9. (<http://www.iprbookshop.ru/29965.html>)

▪ Методические указания

3. Английский язык: методические указания и контрольные задания для студентов направления 270800.62 «Строительство» и специальности 271101.65 «Строительство уникальных зданий и сооружений» заочной формы обучения / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. Н.С. Полушина и [др.]. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2013. – 100 с.
4. Иностранный язык: методические указания по выполнению индивидуальных заданий по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очного обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.С. Полушина; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2017. – 16 с. (электронная версия)
5. Немецкий язык: методические указания и контрольные задания для студентов всех направлений и специальностей вечерней и заочной форм обучения / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз. ; сост. Т. С. Полищук, Т.И. Смирнова, В.И. Чермашенцев. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2014. – 48 с.
6. Фонетика английского языка: метод. указания для 1, 2 курсов всех направлений / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. А. М. Зверева. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2013. - 32 с.

▪ Периодические издания

1. «Известия вузов. Строительство»: ежемесячное научно-теоретическое издание. – www.sibstrin.ru/publications/izv/.

4.1. Информационные учебно-методические ресурсы:

▪ Программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия).

▪ Базы данных

2. Электронный каталог библиотеки НГАСУ (Сибстрин). – <http://mega.sibstrin.ru/MegaPro/Web/>.
3. Официальный сайт ГПНТБ Сибирского отделения РАН. – www.spsl.nsc.ru/.
4. Кодекс (ГОСТ, СНИП, Законодательство). – www.kodeks.ru/.

▪ Интернет-ресурсы

5. **MOODLE** – Портал дистанционного обучения НГАСУ (Сибстрин). – <http://do.sibstrin.ru/login/index.php>.

4.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Таблица 4.1

Используемые образовательные технологии

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Интерактивная форма обучения.	Занятия семинарского типа	Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.
2.	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	Занятия семинарского типа и самостоятельная работа	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Метод проблемного изложения материала.	Занятия семинарского типа	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. При их рассмотрении преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.

Таблица 4.2

Используемые информационные ресурсы

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Программное обеспечение	Занятия семинарского типа самостоятельная работа.	Краткое изложение теоретического материала, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
2.	Базы данных	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа.	Выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
3.	Интернет-ресурсы	Занятия семинарского типа и самостоятельная работа.	Самостоятельное обучение, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.

Таблица 4.3

Виды (формы) самостоятельной работы

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок реализации	Контроль	Примечание
1.	Изучение теоретического материала.	Самостоятельное освоение во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, контроль остаточных знаний, проведение тестирования на практических занятиях.	Дидактические единицы и их разделы для изучения определяются преподавателем.
2.	Выполнение аудиторных заданий.	Выполнение заданий в присутствии преподавателя.	Проверка выполнения заданий и тестов.	Кабинет для практических занятий, компьютерный класс.
3.	Выполнение домашних заданий.	Домашние задания выполняются во внеаудиторное время.	Проверка и защита домашних заданий.	Домашние задания выдаются после изучения соответствующей дидактической единицы или ее разделов.
4.	Использование Интернет-ресурсов.	Самостоятельное использование во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, проведение тестирования на практических занятиях.	Наименование ресурсов определяются преподавателем.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5.1

Требования к условиям реализации дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Вид занятий	Требования
1.	Лекционная аудитория	Студенческие научные конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
2.	Кабинет для практических (семинарских) занятий	Занятия семинарского типа	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: подвижная маркерная доска, считывающее устройство для передачи информации в компьютер; настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
3.	Компьютерный класс	Занятия семинарского типа Тестирование	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ПК с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету. Наличие ВТ из расчёта один ПК на два студента.
4.	Лаборатория	не используется	-

Таблица 5.2

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Занятия семинарского типа	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Занятия семинарского типа	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Учебно-наглядные пособия	Занятия семинарского типа	Плакаты, стенды, иллюстрационный материал.

6. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине:

Для выявления результатов обучения используются следующие оценочные средства и технологии:

Таблица 6.1

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Технология	Вид аттестации	Коды формируемых компетенций
1.	Контрольные задания (для очно-заочной и заочной формы обучения)	Система заданий, направленных на проверку навыков и умений работы с иноязычным текстом, знаний основных грамматических конструкций, лексических единиц.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ОК-4
2.	Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ОК-4
3.	Зачетный билет	Система заданий, направленных на проверку навыков и умений работы с текстом, аудирования и ведения коммуникации на иностранном языке	Итоговая аттестация по дисциплине	ОК-4
4.	Экзаменационный билет	Система заданий, направленных на дифференцированную проверку навыков и умений работы с текстом, аудирования и ведения коммуникации на иностранном языке	Итоговая аттестация по дисциплине	ОК-4

Образец теста по грамматике:

Модальные глаголы

I. Заполните пропуск тем глаголом, который соответствует данному предложению:

- You will ... change the subject of your painting.
 - must
 - have to
 - may
- How ... we write the date?
 - must
 - need
 - may
- You ... not smoke here.
 - have to
 - are to
 - may
- He ... to come and see us every Sunday.
 - was able
 - could
 - may
- We ... to meet last Friday.
 - can
 - were
 - might

II. Выберите правильный перевод:

- I could write a letter to him if I knew his address.
 - Я должен был написать письмо ему, если бы знал его адрес.
 - Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
 - Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.

2. You can't speak to your mother like that.
 - a) Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
 - b) Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
 - c) Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.
3. I'll have to do it.
 - a) Я сумею это сделать.
 - b) Мне будет разрешено это сделать.
 - c) Я должен буду это сделать.
4. Does he have to get up at 6 o'clock?
 - a) Он вынужден вставать в 6?
 - b) Ему необходимо вставать в 6?
 - c) Он может вставать в 6?
5. You may take my umbrella.
 - a) Ты должен взять мой зонтик.
 - b) Ты можешь взять мой зонтик.
 - c) Тебе лучше взять мой зонтик.

III. Закончите фразу:

1. The buildings erected nowadays ...
 - a) is to be divided into 2 classes.
 - b) have to be divided into 2 classes.
 - c) can be divided into 2 classes.
2. Every building ...
 - a) should have a beautiful appearance.
 - b) dare have a beautiful appearance.
 - c) need have a beautiful appearance.
3. A tiler ...
 - a) is to fix wall and flooring tiles.
 - b) were able to fix wall and flooring tiles.
 - c) is allowed to fix wall and flooring tiles.
4. In his work the architect ...
 - a) can observe rules of construction.
 - b) have to observe rules of construction.
 - c) must observe rules of construction.
5. Nearly all the students of art ...
 - a) can draw.
 - b) is to draw.
 - c) must draw.

IV. Вставьте соответствующий модальный глагол или его заменитель:

1. We shall not ... finish these frescoes today.
 - a) be able to
 - b) can
 - c) must
2. I am afraid, they won't be ... exhibit these objects.
 - a) may
 - b) can
 - c) allowed to
3. The museum ... to open on Monday morning.
 - a) must be
 - b) is
 - c) can
4. The visitors ... enter this hall having special slippers on.
 - a) may
 - b) can
 - c) is able to
5. Nobody ... touch any object on display.
 - a) is to
 - b) is allowed to

- c) have to
- V. *Подберите правильный перевод подчёркнутому слову:*
1. Нашей стране нужны хорошие специалисты.
 - a) should
 - b) need
 - c) could
 2. Каждый должен хорошо изучить свою специальность.
 - a) must
 - b) had to
 - c) was to
 3. Студенты могут отдыхать после каждого урока.
 - a) could
 - b) have to
 - c) may
 4. Вы должны были сдавать вступительные экзамены.
 - a) must
 - b) had to
 - c) are able to
 5. Если бы он постарался, он смог бы это сделать.
 - a) could
 - b) can
 - c) is able to

6.2. Технология выявления уровня освоения дисциплины:

При реализации дисциплины реализуются следующие технологии проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине для обеспечения условий достижения обучающимися соответствующего уровня освоения:

Краткий комментарий:

Допуском к зачету является выполнение всех обязательных учебных заданий. Работа студента считается зачетной, если им выполнено более 50% заданий из предлагаемого зачетного билета.

Допуском к экзамену является выполнение всех обязательных учебных заданий. Критерии экзаменационной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов и более;
- оценка «хорошо» – от 7 до 8 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно» – от 5 до 6 баллов включительно;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

Автор-разработчик (ведущий лектор)


(подпись)

Н.С. Полушина