

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (Сибстрин)**»



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Социальные проблемы информатизации
(полное наименование дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
(код и наименование направления подготовки)

Наименование профиля/программы/специализации нет
(наименование профиля/программы/специализации)

Тип образовательной программы *Программа академического бакалавриата* **статус:** *дисциплина по выбору*
2017-2021 уч. год

кафедра социологии, педагогики и психологии **факультет** ФЭМГО **курс** 1

Семестр и форма контроля	форма обучения:			Вид занятий и количество часов	форма обучения:		
	очная	очно- заочная	заочная		очная	очно- заочная	заочная
семестр (ы)	5	-	-	лекции, час	18	-	-
экзамен (ы)	-	-	-	практические (семинарские) занятия, час	16	-	-
зачёт (ы)	5	-	-	лабораторные занятия, час	-	-	-
курсовая работа	-	-	-	Всего аудиторных занятий, час	34	-	-
курсовой проект	-	-	-	самостоятельная работа, час	74	-	-
реферат	-	-	-	Итого по дисциплине, час	108		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3.00 зачётных единиц

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии, педагогики и психологии
и одобрена «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой СПП

 / Л.И. Скрябина /

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальные проблемы информатизации (наименование дисциплины)

Таблица 1.1

Основание для реализации дисциплины

Код и наименование направления подготовки:	09.03.02 Информационные системы и технологии
Год утверждения ФГОС ВО:	2016
Наименование профиля подготовки:	-
Наименование кафедры, реализующей дисциплину:	социологии, педагогики и психологии
Наименование выпускающей кафедры (кафедр):	ИСТ
Наименование примерной программы / профессионального стандарта (организация, год утверждения):	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», «Руководитель проектов в области информационных технологий» (утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ в 2014 г.), – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2015 – 365 с.

Данная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций (в соответствии с Картой реализации компетенций ОП вуза, утверждённой деканом факультета):

Таблица 1.2

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и содержание компетенции (по ФГОС ВО)	Расшифровка компетенции по компонентам (знать, уметь, владеть) для реализуемой дисциплины
1	2
Общекультурная: понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4).	<p>знать: основные социальные проблемы информатизации; специальную научно-техническую и патентную литературу; современные средства ВМ, коммуникаций и связи; перспективы и тенденции развития ИТ;</p> <p>уметь: - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по заданной теме своей профессиональной деятельности, применять современные информационные технологии;</p> <p>владеть: - основами анализа социальных последствий информатизации, необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
Общекультурная: умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).	<p>знать: – соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;</p> <p>уметь: – самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и общественных деятелей;</p> <p>владеть: – самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов, и общественных деятелей.</p>

Таблица 1.3

Характеристика уровней освоения дисциплины

Уровень освоения	Характеристика
1	2
Пороговый (удовлетворительно) 51 – 64 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.
Продвинутый (хорошо) 65 – 84 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Углубленный (отлично) 85 – 100 баллов	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотносить их с предложенной ситуацией.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютерных и телекоммуникационных средств и информационных технологий в процессе обучения в вузе, при проведении научно-исследовательской и аналитической работы, а также в ходе будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение современных информационных технологий, базирующихся на применении электронно-вычислительной техники, математического, программного и информационного обеспечения, а также телекоммуникационных средств и систем;
- формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с поиском, обработкой, анализом и представлением социальной информации, в том числе с применением баз данных, специализированных пакетов, локальных и глобальных компьютерных сетей.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП вуза:

Предшествующие и сопутствующие дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины («входные» знания, умения и компетенции)
Предшествующие дисциплины:			
1.	Базовая часть	1	История (ОК-5, ОК-6)
2.	Базовая часть	2	Философия (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8)
Сопутствующие дисциплины:			
3.	Базовая часть	5	Защита интеллектуальной собственности (ОК-4, ОК-9, ОПК-4)
4.	Базовая часть	5	Информационная теория управления (ОПК-6)

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Приступая к освоению данной дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия и концепции гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которые преподаются в средней школе;

уметь: самостоятельно работать с научной литературой (журналы, энциклопедии, словари, сборники научных статей, учебники, справочники); уметь использовать понятия гуманитарных дисциплин (преподаваемых в средней школе) в процессе решения конкретных тестовых заданий по психологии;

владеть: навыками сбора, анализа и обобщения информации по заданной теме; навыками работы с информацией в компьютерных сетях.

Данная дисциплина является обеспечиваемым структурным элементом УП ОП вуза для изучения следующих дисциплин:

Таблица 2.2

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины
1.	Базовая часть	7	Безопасность жизнедеятельности
2.	Базовая часть	7	Технологии обработки информации

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Темы учебной дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса

Индустриальное, постиндустриальное, информационное общество. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный период развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Эволюция социальных систем /диаграмма Парето/.

Информатизация общества - определение понятия. Информатизация как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации. Информатизация и экологобезопасное, устойчивое развитие. Концепция информатизации РФ.

Тема 2. Семантические основы социальной информатики

Информология - общая теория информации. Информация - понятие. Краткая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена: теория информации К.Шеннона, кибернетический подход Н.Винера, логико-семантический подход, прагматическая концепция, бихевиористская модель информации, логико-прагматическая модель коммуникации.

Материя, энергия, информация, знания - связь понятий. Данные, информация, знания - соотношение понятий.

Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность, сравнительный анализ.

Технология, информационная технология. Собственно-информационная технология.

Искусственный интеллект, экспертные системы.

Тема 3. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы

Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.

Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.

Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена.

Системы искусственного интеллекта, экспертные системы - постановка задачи, подходы к ее решению, области применения.

Блок-схема социальной коммуникации.

Тема 4. Информационные ресурсы общества.

Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия.

Информационный ресурс - определение понятия. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Проблема "утечки мозгов" из России.

Формы материализации информационных ресурсов общества. Проблема "электронизации" информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России. Фактографические базы социальных данных.

Тема 5. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия

Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества.

Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России.

Социальные последствия информатизации. Таблица Хессинга.

Тема 6. Формирование информационной среды общества.

Принципы формирования информационной среды общества. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации.

Информационный потенциал общества.

Состав информационной техносферы как основы информационной среды общества. Коммуникационная сеть: узлы и каналы связи. Способы передачи сообщений. Электронная почта. Коммерческие сети передачи данных.

Социальные структуры и институты, способствующие активизации информационного ресурса общества. Информационная культура - понятие. Информатизация образования в РФ.

Тема 7. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации

Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации.

Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов.

Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье.

Информационная безопасность личности - понятие. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы.

Информационный образ жизни - понятие, его слагаемые, их современное состояние.

Тема 8. Постиндустриальное информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности

Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу.

Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Проблема предотвращения формирования общества потребления.

Тема 9. Проблемы социальной информатики в различных предметных областях

Социальная работа: новые информационные технологии в системе социальной защиты населения.

Проблемы развития человеко-машинных систем .

Информатизация общества и бизнес.

Рынок средств информатики.

Тема 10. Компьютерная этика и компьютерное право.

Законодательная база информатизации РФ.

Информатизация и СМИ. Визуализация информации социальные проблемы и последствия. Экранная культура. Информационный империализм.

Тема 11 Роль Интернета в развитии современного общества.

Роль Интернета в экономике, образовании и распространении информации: сетевые опросные системы, электронная торговля, электронные системы платежей, электронные деньги, сетевая реклама, сетевые кадровые агентства, электронные издательства, электронные библиотеки, дистанционное обучение, удаленное тестирование. Специализированные сайты, полезные для социолога. Практическая работа по использованию возможностей Интернет.

Тема 12. Понятие защиты и безопасности информации.

Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации.

Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов.

Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети Интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.

3.2. Практические и семинарские занятия и их содержание:

Занятие 1. Предмет и задачи курса

1. Определение понятий индустриальное, постиндустриальное, информационное общество.

2. Закон экспоненциального роста объема знаний. Эволюция социальных систем /диаграмма Парето/.

3. Информатизация общества - определение понятия. Информатизация как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.

4. Концепция информатизации РФ.

Занятие 2. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы

1. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.

2. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена.

3. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы - постановка задачи, подходы к ее решению, области применения.

4. Блок-схема социальной коммуникации.

Занятие 3. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия

1. Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества.

2. Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России.

3. Социальные последствия информатизации. Таблица Хессинга.

Занятие 4. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации

1. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации.

2. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье.

3. Информационная безопасность личности - понятие.

4. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы.

Занятие 5. Проблемы социальной информатики в различных предметных областях

1. Социальная работа: новые информационные технологии в системе социальной защиты населения.

2. Проблемы развития человеко-машинных систем.

3. Информатизация общества и бизнес.

4. Рынок средств информатики.

Занятие 6. Компьютерная этика и компьютерное право.

1. Законодательная база информатизации РФ.

2. Информатизация и СМИ. Визуализация информации: социальные проблемы и последствия.

3. Экранная культура.

4. Информационный империализм.

Занятие 7. Роль Интернета в развитии современного общества.

1. Роль Интернета в экономике, образовании и распространении информации.

2. Сетевые опросные системы, электронная торговля, электронные системы платежей, электронные деньги.

3. Сетевая реклама, сетевые кадровые агентства, электронные издательства, электронные библиотеки, дистанционное обучение, удаленное тестирование.

4. Специализированные сайты. Практическая работа по использованию возможностей Интернет.

Занятие 8. Понятие защиты и безопасности информации.

1. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации.

2. Понятие тайны, виды тайн. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.

3. Методы и средства защиты информации.
4. Компьютерные вирусы как фактор угрозы. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ.

3.3. Лабораторные занятия и их содержание:

Не предусмотрено

3.4. Курсовой проект (работа) и его характеристика:

Не предусмотрено

3.5. Индивидуальное задание и его характеристика:

Не предусмотрено

Таблица 3.1

Распределение учебных часов по видам занятий

Темы дисциплин (дидактические единицы)	Часы								
	лекции			практ. (лаб.) занятия			сам. работа		
Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная):	О	О-З	З	О	О-З	З	О	О-З	З
Тема 1. Предмет и задачи курса	2	-	-	2	-	-	6	-	-
Тема 2. Семантические основы социальной информатики	2	-	-	2	-	-	6	-	-
Тема 3 Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	-	-	-	2	-	-	6	-	-
Тема 4. Информационные ресурсы общества.	2	-	-	2	-	-	6	-	-
Тема 5. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия	2	-	-	-	-	-	6	-	-
Тема 6. Формирование информационной среды общества	-	-	-	2	-	-	6	-	-
Тема 7. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	2	-	-	-	-	-	6	-	-
Тема 8. Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности	2	-	-	2	-	-	6	-	-
Тема 9. Проблемы социальной информатики в различных предметных областях	-	-	-	-	-	-	6	-	-
Тема 10. Компьютерная этика и компьютерное право.	2	-	-	2	-	-	6	-	-
Тема 11. Роль Интернета в развитии современного общества	2	-	-	-	-	-	6	-	-
Тема 12. Понятие защиты и безопасности информации.	2	-	-	2	-	-	8	-	-
Итого:	18	-	-	16	-	-	74	-	-

3.6. Вопросы к экзамену (зачёту):

4. Социальная информатика как научная основа постиндустриального общества.
5. Основные направления научных исследований в области социальной информатики.
6. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
7. Информатизация в современном цивилизационном процессе: социологический прогноз.
8. Семантические основы социальной информатики.
9. Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.
10. Концепция информатизации Российской Федерации.
11. Основы государственной политики в сфере информатизации.
12. Законодательная база информатизации РФ.
13. Правовые проблемы информатизации.
14. Компьютерная преступность и компьютерная безопасность.
15. Компьютерная этика и компьютерное право.
16. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
17. Основные направления информатизации социальной сферы.
18. Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ.

19. Социальные предпосылки и последствия информатизации российского общества.
20. Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации.
21. Информационные ресурсы и информационный потенциал общества.
22. Компьютерная грамотность и информационная культура.
23. Информатика и образование.
24. Социокультурные аспекты развития информационной среды.
25. Личность в информационном обществе.
26. Информационный образ жизни.
27. Информационные аспекты проблемы безопасности и устойчивости развития общества.
28. Социально-экономическое развитие как информационная проблема.
29. Система информационной безопасности человека.
30. Информационная безопасность личности, общества, государства.
31. Информатизация общества и молодежь.
32. Информатизация общества и становление ноосферы.
33. Информационное общество и демократия: диалектика взаимосвязи.
34. Информатизация и средства массовой информации.
35. Визуализация информации: социальные проблемы и последствия.
36. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном и постиндустриальном обществе.
37. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы.
38. Значение процесса информатизации в решении глобальных экологических проблем.
39. Статус и функции социальной информации.
40. Искусственный интеллект как феномен современной культуры.
41. Проблемы и перспективы развития человеко-машинных систем.
42. Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия.
43. Информатизация общества и бизнес

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная и дополнительная литература:

▪ Основная литература

1. Гагарина Л.Г.Петров А.А. Современные проблемы информатики и вычислительной техники. Учебное пособие. -М.:ИД ФОРУМ;ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 1апреля 2009 г. Ч. 1-4. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 541 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 сент. 2008 г. Ч. 1-4. - Новосибирск Сиб. унив. изд-во, 2008. - 528 с.

▪ Дополнительная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: Учебник по специальности "Менеджмент организации" / Под ред. В.В.Трофимова; СПбГУЭФ. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2009. – 522с.
2. Информационные системы и технологии: Учебник. – 3-е изд. /Под ред. Г.А. Титоренко. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 591 с.
3. Лапин Н.И. Социальная информатика: основания, методы, перспективы/Лапин Н.И. Санкт – Петербург, Либроком, 2010. -216 с.
4. Научно – инновационные сети в России: опыт, проблемы.,перспективы.-М.:ИНФРА-М,2010.- 254 с.
5. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: Учеб. пособ. / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков. – М.: Академия, 2009. –332 с.
6. Электронный диск «Консультант Плюс: Высшая школа». Специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей: Учебное пособие. Выпуск 13. –М.: Учебный центр «Консультант Плюс», 2010.
7. Могилев А.В., Листрова Л.В.Информация и информационные процессы. Социальная информатика. -М.:БХВ-Петербург,2006.-240 с.

- *Методические указания*

1. Нет

- *Нормативная документация*

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть четвертая) № 30-ФЗ от 18.12.2006 г. (в редакции последующих законов).
2. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» № 5485-1 от 21.07.1993 г. (в редакции последующих законов).
3. Федеральный Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне» № 98-ФЗ от 29.07.2004 г. (в редакции последующих законов).
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ от 27.07.2006 г.
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об электронной цифровой подписи» № 1-ФЗ от 10.01.2002.
6. Уголовный Кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996 г. (в редакции последующих законов), статьи 146, 147, 183, 272, 273, 274, 283, 284.
7. Информатика сообществ и формирование сетей. Перспективы. Подходы. Инструменты. Коллектив авторов. -Москва, Едиториал, УРСС, 2004. -262 с.

- *Периодические издания*

1. «Известия вузов. Строительство»: ежемесячное научно-теоретическое издание. – www.sibstrin.ru/publications/izv/.

4.2. Информационные учебно-методические ресурсы:

- *Программное обеспечение*

1. Пакет Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия).
2. Microsoft Windows XP (или более поздняя версия).

- *Базы данных*

1. *Электронный каталог* библиотеки НГАСУ (Сибстрин). – <http://mega.sibstrin.ru/MegaPro/Web>.
2. *Официальный сайт* ГПНТБ Сибирского отделения РАН. – www.spsl.nsc.ru/.
3. *Кодекс* (ГОСТ, СНИП, Законодательство). – www.kodeks.ru.

- *Интернет-ресурсы*

1. *MOODLE* – Портал дистанционного обучения НГАСУ (Сибстрин). – <http://do.sibstrin.ru/login/index.php>.
2. Официальный сайт ЗАО «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
3. Официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис» – www.garant.ru
4. Официальный сайт компании «Intersoft Lab» – www.iso.ru
5. Центр нейросетевых технологий «Интеллектуальные системы безопасности» – www.iss.ru
6. Группа компаний «BaseGroup Labs» – www.basegroup.ru
7. Сайт кафедры информационных технологий – www.fa-kit.ru.

4.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Таблица 4.1

Используемые образовательные технологии

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Интерактивная форма обучения.	Практические занятия,	Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.
2.	Самостоятельное	Практические за-	Самостоятельное изучение учебно-методической и

	изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	нятия и самостоятельная работа.	справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Метод проблемного изложения материала.	Практические занятия с изложением нового материала.	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. При их рассмотрении преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.

Таблица 4.2

Используемые информационные ресурсы

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Программное обеспечение	Практические занятия и самостоятельная работа.	Краткое изложение теоретического материала, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
2.	Интернет-ресурсы	Практические занятия и самостоятельная работа.	Самостоятельное обучение, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.

Таблица 4.3

Виды (формы) самостоятельной работы

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок реализации	Контроль	Примечание
1.	Изучение теоретического материала.	Самостоятельное освоение во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, контроль остаточных знаний, проведение тестирования на практических занятиях.	Дидактические единицы и их разделы для изучения определяются преподавателем.
2.	Выполнение аудиторных заданий.	Выполнение заданий в присутствии преподавателя.	Проверка выполнения заданий и тестов.	Кабинет для практических занятий, компьютерный класс.
3.	Выполнение домашних заданий.	Домашние задания выполняются во внеаудиторное время.	Проверка и защита домашних заданий.	Домашние задания выдаются после изучения соответствующей дидактической единицы или ее разделов.
4.	Использование Интернет-ресурсов.	Самостоятельное использование во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, проведение тестирования на практических занятиях.	Наименование ресурсов определяются преподавателем.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5.1

Требования к условиям реализации дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Вид занятий	Требования
1.	Лекционная аудитория	Лекции, практические занятия	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
2.	Кабинет для практиче-	Лекции, семи-	Оснащение специализированной учебной мебелью. Ос-

	ских (семинарских) занятий	нары, практические занятия	нащение техническими средствами обучения: подвижная маркерная доска, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
3.	Компьютерный класс, Лаборатория	Практические занятия, иногда лекции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ПК с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету. Наличие ВТ из расчёта один ПК на два студента.

Таблица 5.2

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Лекции, практические занятия	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК, объединенная локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Лекции, практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Учебно-наглядные пособия	Лекции, практические занятия	Плакаты, стенды, иллюстрационный материал.

6. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине:

Для выявления результатов обучения используются следующие оценочные средства и технологии:

Таблица 6.1

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Технология	Вид аттестации	Коды формируемых компетенций
1.	Фонд тестовых заданий	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	ОК-6
2.	Вопросы для зачета	Устный опрос.	Итоговая аттестация по дисциплине.	ОК-6

6.2. Технология выявления уровня освоения дисциплины:

При реализации дисциплины реализуются следующие технологии проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине для обеспечения условий достижения обучающимися соответствующего уровня освоения:

Для зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации;
- оценка «не зачтено» при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса или незнания ответов на поставленные вопросы, неуверенности и неточности после наводящих вопросов, не умении решать сформулированные практические задачи

Краткий комментарий:

При изложении материала используются аналитический, системный подходы, технология интерактивного обучения, проводятся дискуссии и разбор пройденных тем на практических занятиях, проводятся тестирования.

Автор-разработчик (ведущий лектор)


(подпись)

Скрябина Л.И.
(ФИО)