

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (Сибстрин)»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИИТ
Л.В. Ильина

2017 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Иностранный язык

(полное наименование дисциплины)

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

(код и наименование направления подготовки)

Наименование профиля/программы/специализации «Автомобильные дороги»

(наименование профиля/программы/специализации)

Тип образовательной
программы

*Программа академического/прикладного
бакалавриата/магистратуры
2017-2021*

статус: базовая часть/
вариативная часть/дисциплина
по выбору

кафедра ИЯ факультет ЭМГО курс 1

Семестр и форма контроля	форма обучения:			Вид занятий и количество часов	форма обучения:		
	очная	очно- заочная	заочная		очная	очно- заочная	заочная
семестр (ы)	1,2	-	-	лекции, час	-	-	-
экзамен (ы)	2	-	-	практические (семинарские) занятия, час	84	-	-
зачёт (ы)	1	-	-	лабораторные занятия, час	-	-	-
курсовая работа	-	-	-	Всего аудиторных занятий, час	84	-	-
курсовой проект	-	-	-	самостоятельная работа, час	168	-	-
индивидуальное задание	-	-	-	Итого по дисциплине, час	252		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
и одобрена «03» апреля 2017 г., протокол № 8 (166)

Заведующий кафедрой ИЯ

/Г.И. Михайлова/

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Таблица 1.1

Основание для реализации дисциплины

Код и наименование направления подготовки:	08.03.01 "Строительство"
Год утверждения ФГОС ВО:	2015
Наименование профиля подготовки:	«Автомобильные дороги»
Наименование кафедры, реализующей дисциплину:	Кафедра иностранных языков
Наименование выпускающей кафедры (кафедр):	Кафедра строительных материалов, стандартизации и сертификации
Наименование примерной программы / профессионального стандарта (организация, год утверждения):	-

Данная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций (в соответствии с Картой реализации компетенций ОП вуза, утверждённой деканом факультета):

Таблица 1.2

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и содержание компетенции (по ФГОС ВО)	Расшифровка компетенции по компонентам (знать, уметь, владеть) для реализуемой дисциплины
1	2
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые модели и их грамматические компоненты для осуществления успешной устной и письменной коммуникации; - особенности фонетического строя (звуки, интонация) изучаемого языка; - национально-культурные особенности и реалии страны изучаемого языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера; - воспринимать иноязычную речь на слух, т.е. понимать общий смысл прослушанного аутентичного текста, находить и извлекать конкретную информацию и использовать её в качестве основы для краткого изложения содержания аудиотекста, дискуссии по теме и т.д. - осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, а также проявлять уважение и толерантность к другим культурам и народам. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи в пределах повседневного и общекультурного общения; - навыками аудирования; - навыками, необходимыми для успешного социо- и межкультурного общения.
ОПК-9 владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общетехническую лексику, основную терминологию по специальности, а также основные лексические единицы и структуры, характерные для нейтрального научного стиля; - основные грамматические единицы, компоненты, структуры и конструкции, используемые в оригинальной научно-технической и специальной литературе; - основные приёмы, способы и методы перевода литературы по специальности.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковой материал для участия в ситуациях профессионального общения (вести на иностранном языке беседу-диалог общетехнического характера, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью, выступать перед аудиторией с сообщением или докладом, делать презентации и т.д.); - читать без словаря литературу по специальности с целью поиска информации; - работать с иноязычным текстом как с источником информации, т.е. ориентироваться в логико-смысловой структуре текста (просмотровое чтение); определять основную тему или идею текста (изучающее чтение); извлекать из него основную и второстепенную информацию (ознакомительное чтение); находить в тексте определённые данные или отдельные факты (поисковое чтение), а также использовать полученную информацию в соответствии с коммуникативными задачами (высказать мнение, сделать короткое сообщение или обобщение и т.д.); - фиксировать информацию при чтении (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов); - переводить тексты по специальности со словарём. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи, а также навыками публичного выступления; - основными видами чтения: просмотрового, изучающего, ознакомительного и поискового; - стратегиями понимания содержания научных текстов профессиональной тематики; - аналитическими навыками, а также навыками критического мышления; - технологиями и практическими навыками письменного перевода иноязычной литературы в соответствии с направлением и профилем подготовки; - навыками аннотирования и реферирования технической литературы.
--	---

Таблица 1.3

Характеристика уровней освоения дисциплины

Уровень освоения	Характеристика
1	2
Пороговый (удовлетворительно) 51 – 64 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.
Продвинутый (хорошо) 65 – 84 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Углубленный (отлично) 85 – 100 баллов	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотносить их с предложенной ситуацией.

Примечание.

1. Количественные показатели уровня освоения дисциплины обучающимися, представленные в колонке 1, являются базовыми.
2. По решению кафедры на основе Положения о рейтинговой системе студентов НГАСУ (Сибстрин) и при согласовании с председателем УМК факультета система балльного оценивания и её количественные показатели могут быть изменены и представлены в разделе 6.2.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией для активного применения иностранного языка в сфере профессионального общения.

Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины "Иностранный язык" в неязыковом вузе являются:

- формирование, развитие и дальнейшее совершенствование у обучающихся языковой, речевой, информационно-аналитической, социокультурной, межкультурной и переводческой компетенций;
- формирование профессиональной направленности обучающегося;
- формирование у обучающихся умений и навыков творчески подходить к решению определённых задач;
- формирование у обучающихся академических навыков, позволяющих им стремиться к саморазвитию и самообразованию, повышать свою квалификацию и мастерство.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП вуза:

Приступая к освоению данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями по следующим дисциплинам (в скобках рекомендуется кратко описать «входные» знания, умения и/или компетенции по всем дисциплинам):

Таблица 2.1

Предшествующие и сопутствующие дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины («входные» знания, умения и компетенции)
Предшествующие дисциплины:			
1.	-	-	-
Сопутствующие дисциплины:			
2.	вариативная	1	Русский язык и культура речи (ОК-5)

Данная дисциплина является обеспечиваемым структурным элементом УП ОП вуза для изучения следующих дисциплин:

Таблица 2.2

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины
1.	базовая	3	Философия

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Темы учебной дисциплины:

Тема 1. Домостроение.

- 1.1. Строительство гражданских зданий как дисциплина.
- 1.2. Из истории строительства.
- 1.3. Строительные проекты.

Грамматический материал:

Структура высказывания. Повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения. Имя существительное. Понятие об артикле. Множественное число. Притяжательный падеж. Цепочка определений. Числительное. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное.

Тема 2. Выдающиеся инженеры-строители.

Грамматический материал:

Видо-временные формы в действительном залоге. Виды местоимений.

Тема 3. Строительные профессии.

- 3.1. Профессии, участвующие в строительной индустрии.
- 3.2. Управление строительным процессом.
- 3.3. Безопасность на строительной площадке.

Грамматический материал:

Видо-временные формы глагола в страдательном залоге. Сравнительный анализ видовременных форм глагола действительного и страдательного залогов. Сложные случаи перевода. Прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема 4. Жилое здание.

- 4.1. Виды жилых зданий в США и Великобритании.
- 4.2. Процесс возведения жилого здания.
- 4.3. Жилищное строительство в разных странах.

Грамматический материал:

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 5. Строительные материалы.

- 5.1. Виды строительных материалов и их свойства.
- 5.2. Бетон, виды и свойства.
- 5.5. Кирпич, виды и свойства.

Грамматический материал:

Инфинитив, формы и функции. Инфинитивные обороты.

Тема 6. Инженерные науки.

- 6.1. Соппротивление материалов.
- 6.2. Эластичность и пластичность материалов.
- 6.3. Нанотехнологии в строительстве.

Грамматический материал:

Причастие: формы и функции. Причастные обороты.

Тема 7. Части здания.

- 7.1. Кострукционные системы.
- 7.2. Балки, их виды и функции.
- 7.3. Каркасная конструкция.

Грамматический материал:

Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты. Сравнительный анализ форм, оканчивающихся на -ing.

Тема 8. Проектирование зданий и сооружений.

- 8.1. Из истории проектирования зданий и сооружений.
- 8.2. Процесс проектирования зданий.
- 8.3. Автоматизированное проектирование.

Грамматический материал:

Заместители существительных и глаголов. Функции и перевод слов «one, that». Составные предлоги.

Тема 9. Геодезия.

- 9.1. Техника топографической съёмки.

9.2. Геодезическая съёмка.

9.3. Геодезическое оборудование.

Грамматический материал:

Косвенная речь. Согласование времён. Эмфатические конструкции.

Тема 10. Фундамент.

10.1. Фундамент и его виды.

10.2. Фундамент жилых и промышленных зданий.

10.3. Фундамент глубокого заложения.

Грамматический материал:

Условные предложения. Сослагательное наклонение.

Тема 11. Возведение стен.

11.1. Кирпичная кладка и бетонные блоки.

11.2. Каменная кладка.

11.3. Кирпичная кладка, используемая в сооружениях.

Грамматический материал:

Функции глаголов to be, to have. Многозначность глаголов shall, will, should, would.

Тема 12. Внутренняя отделка зданий.

12.1. Внутренняя отделка коммерческих и промышленных зданий.

12.2. Штукатурка.

12.3. Гипсокартон.

Грамматический материал:

Обороты, эквивалентные придаточным обстоятельством.

3.2. Практические и семинарские занятия и их содержание:

Практические занятия по дисциплине "Иностранный язык" проводятся в полном соответствии с содержанием вышеуказанных тем.

3.3. Лабораторные занятия и их содержание:

[не предусмотрено]

3.4. Курсовой проект (работа) и его характеристика:

[не предусмотрено]

3.5. Индивидуальное задание и его характеристика:

[не предусмотрено]

Таблица 3.1

Распределение учебных часов по видам занятий

Темы дисциплин (дидактические единицы)	Часы								
	лекции			практ. (лаб.) занятия			сам. работа		
Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная):	О	О-З	З	О	О-З	З	О	О-З	З
Тема 1. Домостроение.	-	-	-	10	-	-	16	-	-
Тема 2. Выдающиеся инженеры-строители.	-	-	-	6	-	-	12	-	-
Тема 3. Строительные профессии.	-	-	-	9	-	-	16	-	-
Тема 4. Жилое здание.	-	-	-	9	-	-	16	-	-
Тема 5. Строительные материалы.	-	-	-	9	-	-	16	-	-
Тема 6. Инженерные науки.	-	-	-	9	-	-	16	-	-
Тема 7. Части здания.	-	-	-	6	-	-	12	-	-
Тема 8. Проектирование зданий и сооружений.	-	-	-	6	-	-	12	-	-
Тема 9. Геодезия.	-	-	-	6	-	-	12	-	-
Тема 10. Фундамент.	-	-	-	6	-	-	12	-	-
Тема 11. Возведение стен.	-	-	-	4	-	-	14	-	-
Тема 12. Внутренняя отделка зданий.	-	-	-	4	-	-	14	-	-
Итого:	-	-	-	84	-	-	168	-	-

3.6. Вопросы к экзамену (зачёту):

Лексический материал:

1. Домостроение. Строительство гражданских зданий как дисциплина. Из истории строительства. Строительные проекты.
2. Выдающиеся инженеры-строители.
3. Строительные профессии. Профессии, участвующие в строительной индустрии. Управление строительным процессом. Безопасность на строительной площадке.
4. Жилое здание. Виды жилых зданий в США и Великобритании. Процесс возведения жилого здания.
5. Строительные материалы. Виды строительных материалов и их свойства. Бетон, виды и свойства. Кирпич, виды и свойства.
6. Инженерные науки. Сопротивление материалов. Эластичность и пластичность материалов. Нанотехнологии в строительстве.

Грамматический материал:

1. Структура высказывания. Повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения.
2. Имя существительное. Понятие об артикле. Множественное число. Притяжательный падеж. Цепочка определений.
3. Числительное.
4. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное.
5. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах.
6. Виды местоимений.
7. Прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Предлоги.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты.
10. Инфинитив, формы и функции. Инфинитивные обороты.

Вопросы к экзамену (II семестр):**Лексический материал:**

1. Части здания. Конструкционные системы. Балки, их виды и функции. Каркасная конструкция.
2. Проектирование зданий и сооружений. Из истории проектирования зданий и сооружений. Процесс проектирования зданий. Автоматизированное проектирование.
3. Геодезия. Техника топографической съёмки. Геодезическая съёмка. Геодезическое оборудование.
4. Фундамент. Фундамент и его виды. Фундамент жилых и промышленных зданий. Фундамент глубокого заложения.
5. Возведение стен. Кирпичная кладка и бетонные блоки. Каменная кладка. Кирпичная кладка, используемая в сооружениях.
6. Внутренняя отделка зданий. Внутренняя отделка коммерческих и промышленных зданий. Штукатурка. Гипсокартон.

Грамматический материал:

1. Причастие: формы и функции. Причастные обороты.
2. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.
3. Заместители существительных и глаголов. Функции и перевод слов «one, that». Составные предлоги.
4. Косвенная речь. Согласование времён. Эмфатические конструкции.
5. Условные предложения. Сослагательное наклонение.
6. Функции глаголов to be, to have. Многозначность глаголов shall, will, should, would.

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- I. Работа с текстом. Время выполнения задания – 60 мин.
 - а) Прочитайте и определите главную идею текста (1 балл).

CONCRETE

1. Concrete has been used in building and construction since Roman times (the dome of the Pantheon, which dates from AD125, was made from a form of concrete). It is a composition that can be easily mixed from sand, cement and stone, and has the potential to be both solid and fluid (and so take any shape). It is a flexible, malleable material that can be mixed to whatever consistency is required.
2. **Concrete was once considered an industrial, rough and brutal material that was typically used to create structure rather than a finished surface and as such was commonly associated with industrial architecture. However, changing methods of construction have revealed concrete as an important material in its own right. As construction techniques have become more refined, exposed concrete surfaces have become increasingly popular in wider architectural applications and with steel reinforcement, concrete can be incredibly strong, that is why its use is favoured for superstructures such as bridges or skyscrapers.**
3. Concrete can be pre-cast (poured in a factory), producing prefabricated elements that can be quickly assembled on site for swift and simple construction. Alternatively, it can be cast in situ (on site), to create a form or shape that responds to a mould. This flexibility allows many dynamic forms and shapes to be achieved. The container (or “formwork”) holds the concrete as it sets and in doing so leaves an impression on the surface of the material.
4. As technology develops, concrete becomes ever more versatile; offering architects the possibility to create ever more dynamic forms and shapes. This releases the potential for organic form in architecture and reveals concrete’s ability to be subtle as well as strong. It is a truly flexible material of the 21st century.

б) Переведите выделенные в тексте предложения на русский язык письменно со словарем (1 балл).

в) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста (1 балл):

(1) Concrete is a composition that can be mixed from sand, clay and stone.

(2) Concrete was commonly associated with industrial architecture.

(3) Its flexibility doesn’t allow many dynamic forms and shapes to be achieved.

г) На основании содержания текста выберите правильный ответ на вопрос (1 балл)
What is meant by “pre-cast concrete”?

(1) Pre-cast concrete is concrete with steel reinforcement.

(2) Pre-cast concrete is concrete that is strong in compression but weak when used for tensile stresses.

(3) Pre-cast concrete is concrete poured in a factory.

д) Расставьте предложения по мере их изложения в тексте (1 балл)

(1) Concrete is held in the container as it sets.

(2) Concrete can be mixed to whatever consistency is required.

(3) The versatility of concrete offers architects the possibility to create more dynamic forms and shapes.

(4) Changing methods of construction have revealed concrete as an important material.

II. Аудирование текста. Время выполнения задания – 20 мин.

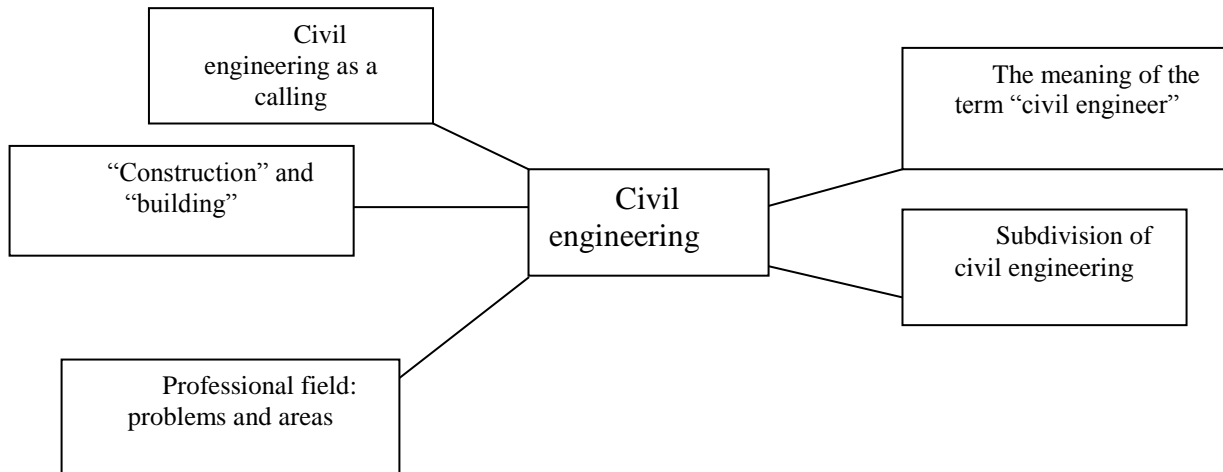
а) Прослушайте текст два раза. Определите, является ли предложенное утверждение (1 балл):

(1) истинным

- (2) ложным
(3) нет информации
б) Изложите основное содержание текста на английском языке (письменно, без словаря)
(1 балл):

III. Коммуникативное задание. Время выполнения задания – 20 мин. (3 балла)

Сделайте сообщения на тему «Civil engineering», используя интеллект-карту:



4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная и дополнительная литература:

Основная литература

1. Reader with exercises : (книга для чтения на английском языке с лексико-грамматическими упражнениями) : учебное пособие по направлению 08.03.01 "Строительство". Ч. 1 / О. В. Иванова [и др.] ; под ред. Г. И. Михайловой ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). - Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-7795-0781-3 : 56.00.
2. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов строительных специальностей = Learning building construction in english : учеб. пособие по спец. ВПО 270102 "Пром. и гражд. стр-во", 270105 "Гор. стр-во и хоз-во", 120303 "Гор. кадастр", 270114 "Проектирование зданий" / С. И. Гарагуля. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 349 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 978-5-222-18653-4 : 313.60.

Дополнительная литература

1. Английский язык : разговорные темы для 1-2 курсов всех направлений подгот. / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз. ; сост.: О. В. Иванова, Г. И. Михайлова. - Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2013. - 72 с. - б.ц.
2. Камминг, Дж. Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей : учебник / Камминг Дж. ; предисл. к рус. изд. и англ.-рус. словарь В. Н. Бгашева. - Москва : АСТ : Астрель, 2004. - 271 с. - ISBN 5-17-021292-5 (АСТ) : 119.00.
3. Немецкий язык для технических вузов : учебник для техн. вузов / Н. В. Басова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Басовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 506 с. - ISBN 5-222-01960-8 : 64.00.
4. Очерет, Ю. В. Французский язык : учебник для 1-2 курсов вузов / Ю. В. Очерет. - 2-е изд. - Москва : ГИС, 2006. - 398 с. : ил. - ISBN 5-8330-0138-2 : 310.00.
5. Сборник лексико-грамматических текстов к учебнику Дж. Камминга "Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей" / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз. ; сост.: Н. А. Еремеева [и др.]. - Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2011. - 64 с. : ил. - 42.00.
6. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие по направлению 08.03.01 "Строительство" / Н. А. Еремеева [и др.] ; под ред. О. В. Ивановой ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). - Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2014. - 116 с. : ил. - ISBN 978-5-7795-0715-8 : 112.00.
7. Тесты по грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для всех направлений и форм обучения / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз. ; сост.: О. В. Иванова [и др.]. - Новосибирск : НГАСУ(Сибстрин), 2015. - Электрон. текст. - б.ц.
8. Немецко-русский словарь : 20000 слов. - 31-е изд., стер. - Москва : Русский язык, 1983. - 528 с. - 1.10.
9. Спирина, М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Спирина. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-7264-0998-6. (<http://www.iprbookshop.ru/30435.html>)
10. Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] : языковой словарь / В. К. Мюллер. - Москва : Аделант, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-93642-332-1. (<http://www.iprbookshop.ru/44108.html>)

Методические указания

1. Фонетика английского языка : метод. указания для 1, 2 курсов всех направлений / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз. ; сост. А. М. Зверева. - Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2013. - 32 с. : табл. - б.ц.

2. Методические указания для подготовки студентов первого курса к интернет-тестированию по английскому языку [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз. ; сост. Г. И. Михайлова. - Новосибирск : НГАСУ (Сибстрин), 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-RW). - б.ц.

▪ *Периодические издания*

1. «*Известия вузов. Строительство*»: ежемесячное научно-теоретическое издание. – www.sibstrin.ru/publications/izv/.

4.2. Информационные учебно-методические ресурсы:

▪ *Программное обеспечение*

1. Пакет Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия).

▪ *Базы данных*

2. *Электронный каталог* библиотеки НГАСУ (Сибстрин). – <http://mega.sibstrin.ru/MegaPro/Web/>.
3. *Официальный сайт* ГПНТБ Сибирского отделения РАН. – www.spsl.nsc.ru/.
4. *Кодекс* (ГОСТ, СНиП, Законодательство). – www.kodeks.ru.

▪ *Интернет-ресурсы*

5. *MOODLE* – Портал дистанционного обучения НГАСУ (Сибстрин). – <http://do.sibstrin.ru/login/index.php>.

4.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Таблица 4.1

Используемые образовательные технологии

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Интерактивная форма обучения.	Практические занятия.	Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.
2.	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	Практические занятия и самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Метод проблемного изложения материала.	Практические занятия с изложением нового материала.	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. При их рассмотрении преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.

Таблица 4.2

Используемые информационные ресурсы

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Программное обеспечение	Практические занятия и самостоятельная работа.	Краткое изложение теоретического материала, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
2.	Базы данных	Практические занятия, самостоятельная работа.	Выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
3.	Интернет-ресурсы	Практические занятия и самостоятельная работа.	Самостоятельное обучение, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.

Таблица 4.3

Виды (формы) самостоятельной работы

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок реализации	Контроль	Примечание
1.	Изучение теоретического материала.	Самостоятельное освоение во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, контроль остаточных знаний, проведение тестирования на практических занятиях.	Дидактические единицы и их разделы для изучения определяются преподавателем.
2.	Выполнение аудиторных заданий.	Выполнение заданий в присутствии преподавателя.	Проверка выполнения заданий и тестов.	Кабинет для практических занятий, компьютерный класс.
3.	Выполнение домашних заданий.	Домашние задания выполняются во внеаудиторное время.	Проверка и защита домашних заданий.	Домашние задания выдаются после изучения соответствующей дидактической единицы или ее разделов.
4.	Использование Интернет-ресурсов.	Самостоятельное использование во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, проведение тестирования на практических занятиях.	Наименование ресурсов определяются преподавателем.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5.1

Требования к условиям реализации дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Вид занятий	Требования
1.	Лекционная аудитория	Студенческие научные конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
2.	Кабинет для практических (семинарских) занятий	Практические занятия	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: подвижная маркерная доска, считывающее устройство для передачи информации в компьютер; настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
3.	Компьютерный класс	Практические занятия Тестирование	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ПК с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету. Наличие ВТ из расчёта один ПК на два студента.
4.	Лаборатория	не используется	-

Таблица 5.2

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Практические занятия.	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия.	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия.	Плакаты, стенды, иллюстрационный материал.

6. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине:

Для выявления результатов обучения используются следующие оценочные средства и технологии:

Таблица 6.1

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Технология	Вид аттестации	Коды формируемых компетенций
1.	Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий контроль.	ОК-5, ОПК-9
2.	Зачетный билет	Система заданий, направленных на проверку навыков и умений работы с текстом, аудирования и ведения коммуникации на иностранном языке	Промежуточная аттестация по дисциплине.	ОК-5, ОПК-9
3.	Экзаменационный билет	Система заданий, направленных на дифференцированную проверку навыков и умений работы с текстом, аудирования и ведения коммуникации на иностранном языке	Промежуточная аттестация по дисциплине.	ОК-5, ОПК-9

Образец теста по грамматике:

Модальные глаголы

I. Заполните пропуск тем глаголом, который соответствует данному предложению:

- You will ... change the subject of your painting.
 - must
 - have to
 - may
- How ... we write the date?
 - must
 - need
 - may
- You ... not smoke here.
 - have to
 - are to
 - may
- He ... to come and see us every Sunday.
 - was able
 - could
 - may
- We ... to meet last Friday.
 - can
 - were
 - might

II. Выберите правильный перевод:

- I could write a letter to him if I knew his address.
 - Я должен был написать письмо ему, если бы знал его адрес.
 - Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
 - Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.
- You can't speak to your mother like that.
 - Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
 - Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
 - Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.
- I'll have to do it.

- a) Я сумею это сделать.
 - b) Мне будет разрешено это сделать.
 - c) Я должен буду это сделать.
4. Does he have to get up at 6 o'clock?
- a) Он вынужден вставать в 6?
 - b) Ему необходимо вставать в 6?
 - c) Он может вставать в 6?
5. You may take my umbrella.
- a) Ты должен взять мой зонтик.
 - b) Ты можешь взять мой зонтик.
 - c) Тебе лучше взять мой зонтик.

III. Закончите фразу:

1. The buildings erected nowadays ...
 - a) is to be divided into 2 classes.
 - b) have to be divided into 2 classes.
 - c) can be divided into 2 classes.
2. Every building ...
 - a) should have a beautiful appearance.
 - b) dare have a beautiful appearance.
 - c) need have a beautiful appearance.
3. A tiler ...
 - a) is to fix wall and flooring tiles.
 - b) were able to fix wall and flooring tiles.
 - c) is allowed to fix wall and flooring tiles.
4. In his work the architect ...
 - a) can observe rules of construction.
 - b) have to observe rules of construction.
 - c) must observe rules of construction.
5. Nearly all the students of art ...
 - a) can draw.
 - b) is to draw.
 - c) must draw.

IV. Вставьте соответствующий модальный глагол или его заменитель:

1. We shall not ... finish these frescoes today.
 - a) be able to
 - b) can
 - c) must
2. I am afraid, they won't be ... exhibit these objects.
 - a) may
 - b) can
 - c) allowed to
3. The museum ... to open on Monday morning.
 - a) must be
 - b) is
 - c) can
4. The visitors ... enter this hall having special slippers on.
 - a) may
 - b) can
 - c) is able to
5. Nobody ... touch any object on display.
 - a) is to
 - b) is allowed to
 - c) have to

V. Подберите правильный перевод подчёркнутому слову:

1. Нашей стране нужны хорошие специалисты.
 - a) should
 - b) need

- c) could
2. Каждый должен хорошо изучить свою специальность.
- a) must
b) had to
c) was to
3. Студенты могут отдыхать после каждого урока.
- a) could
b) have to
c) may
4. Вы должны были сдавать вступительные экзамены.
- a) must
b) had to
c) are able to
5. Если бы он постарался, он смог бы это сделать.
- a) could
b) can
c) is able to

6.2. Технология выявления уровня освоения дисциплины:

При реализации дисциплины реализуются следующие технологии проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине для обеспечения условий достижения обучающимися соответствующего уровня освоения:

Краткий комментарий:

Допуском к зачету является выполнение всех обязательных учебных заданий. Работа студента считается зачетной, если им выполнено более 50% заданий из предлагаемого зачетного билета.

Допуском к экзамену является выполнение всех обязательных учебных заданий. Критерии экзаменационной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов и более;
- оценка «хорошо» – от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» – от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

Автор-разработчик (ведущий лектор)


(подпись)

Н.С. Полушина
(ФИО)