Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФГБОУ ВО **Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)**

УТВЕЖДЕНО
ученым советом
протокол № 8 от
21.03.2016г.

ОБЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению

44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

заочно

Согласовано:

Проректор по НР /Дегтярев В. В./

Начальник УПНК / Себешев В. Г./

Декан ФЭМГО /Шеховцова Л. В./

Зав. аспирантурой / Купницкая Т. А./

Оглавление

Оглавление 2
44.06.01 – «Образование и педагогические науки». 3
Кафедра социологии, педагогики и психологии. 3
I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ 3
II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 3
III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 3
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4
V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ 5
Кафедра социологии, психологии и педагогики 6
Карты компетенций по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» 8
Планируемые результаты обучения 8
Универсальные компетенции (УК) 8
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) 11
Профессиональные компетенции (ПК) 14
Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 17
Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения 18

44.06.01 – «Образование и педагогические науки».
Кафедра социологии, педагогики и психологии.

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая образовательная программа по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составлена на основании и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №902.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:
ВО - высшее образование;
УК - универсальные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).

3.2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным

для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

3.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

№ пп	Индекс, название дисциплины	Семестр, в котором план-ся изучение дисципл. Заочно	Кафедра	Общий объем З.е./час.	Аудиторная нагрузка с раскладкой по семестрам, час. Заочно	Самостоят. работа с раскладкой по семестрам, час., Заочно	Компетенции	Форма контроля
Б1. Базовая часть для аспирантов всех направлений								
1	**Б1.Б.1** История и философия науки	1+2 семестр	ИФ	**2/72**	**6л (4+2)**	**66 (32+34)**	УК-2	**реферат экзамен**
2	**Б1.Б.2** Иностранный язык	1-4 семестр	ИЯ	**3/108**	**2л/10пр (2л/2пр+2пр+2пр+4пр)**	**96 (32+16+16+32)**	УК-3, УК-4	**реферат экзамен**
3	**Б1.Б.3** Педагогическая деятельность в высшей школе	1 семестр	СПП	**1/36**	**2л**	**34**	УК-5, ОПК-8	**зачет**
4	**Б1.Б.4** Введение в аспирантуру	1 семестр	СМ	**0,5/18**	**2л**	**16**	УК-6	**зачет**
5	**Б1.Б.5** Методика и методология научного исследования	2+3 семестр	СПП	**1,5/54**	**6л (2+4)**	**48 (16+32)**	УК-1, ОПК-1	**зачет**
6	**Б1.Б.6** Риторика и научный стиль речи	1 семестр	РЯ	**1/36**	**2л**	**34**	УК-3, ОПК-6	**зачет**
ИТОГО ФГОС				**9/324**	**20л/10 пр**	**294**		
7	**Б1.В.ОД.1** Обработка экспериментальных данных, планирование эксперимента, построение математической модели	1 семестр	ПМ	**1/36**	**2л./4пр.**	**30**	ОПК-2	**контрол. работа зачет**
8	**Б1.В.ОД.2** Современный пакет компьютерных программ для решения строительных задач (ANSYS)	3 семестр	ПМ	**2/72**	**4л./8пр.**	**60**	ОПК-2	**зачет**
9	**Б1.В.ОД.3** Теоретические основы оценки проектных решений	2-3 семестр	ЭСИ	**2/72**	**4л./6пр. (2л+2л/2пр+4пр)**	**62 (32+30)**	УК-1, ОПК-3	**зачет**
10	**Б1.В.ОД.4** Патентование результатов научных исследований	3 семестр	СМСС	**1/36**	**2л.**	**34**	ОПК-2	**зачет**

11	**Б1.В.ОД.5** Применение BIM и ГИС технологий в исследовательских задачах градостроительства	4 семестр	НГ	**2/72**	**4л./8пр.**	**60**	ОПК-2	**зачет**
12	**Б1.В.ОД.6** Основы компьютерной безопасности	2 семестр	ИСТ	**1/36**	**2л.**	**34**	ОПК-2	**зачет**
			ИТОГО ФГОС	**9/324**	**18л/26пр**	**280**		
44.06.01 – Образование и педагогические науки								
Кафедра социологии, психологии и педагогики								
13.	**Б1.В.ДВ.1** Общая педагогика, история педагогики и образования	4-5 семестр	СПП	6/216	10 (2+8)	206 (52+154)	ПК-1, ПК-2	**экзамен**
	Б1.В.ДВ.2 (по выбору) **Б1.В.ДВ.2** Психология управления	5 семестр		1,5/54	4	50	ПК-1, ПК-2	**зачет**
	Б1.В.ДВ.2 Педагогические технологии							
	Б1.В.ДВ.3 (по выбору) **Б1.В.ДВ.3** Педагогика и психология **Б1.В.ДВ.3** Конструктивная педагогика	5-6 семестр		4,5/162	8	154	ПК-1, ПК-2	**зачет**
			ИТОГО по вариативной части:	**21/756**	**40л/26пр**	**690**		
			ИТОГО ФГОС по Дисциплинам:	**30з.е**				
			ИТОГО факт по Б.1:	**30/1080**	**60л/36пр**	**984**		
Б2. Для аспирантов всех направлений. Педагогическая практика								
14.	**Б2.1** Педагогическая практика	1-6 сем-р	По кафедре	3/108	-	-	ОПК-6, ОПК-8 УК-5, ПК-3	**зачет**
15.	**Б2.2** Научно-исследовательская практика	2-8 сем-р	По кафедре	12/432	-	-	ПК-1, ПК-2, ОПК-7, ОПК-3	**зачет**
			ИТОГО ФГОС:	**15з.е**				

Б3. Для аспирантов всех направлений. Научные исследования								
16.	**Б3.1** Научные исследования	1-8 семестр	По кафедре	**126**/ 4536	-	-	УК-1, ОПК-4, ОПК-7	**Подготовка квалификац-ной работы**
ИТОГО ФГОС:				**141з.е**				
ИТОГО факт:				**141 з.е**				
Б3. Для аспирантов всех направлений. Итоговая аттестация								
17.	**Б4.Г.1** Подготовка и сдача государственного экзамена: Педагогика, психология и методология научных исследований	7 семестр	СПП	**3/108**	**2л./4пр.**	**102**	УК-5, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	**Государственный экзамен**
18.	**Б4.Д.1** Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	8 семестр	По кафедре	**6/216**	**36** (работа с науч. рук-лем)	**180**	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	**ИГА (итог. гос. атт-ция)**
ИТОГО ФГОС:				**9з.е**				
ИТОГО факт:				**9з.е /324**				
Объем программы аспирантуры ФГОС:				**180 з.е.**				
Объем программы аспирантуры факт:				**180/ 6480**	**Срок аспирантуры 4 года обучения - заочно**			

Карты компетенций по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

Планируемые результаты обучения

Шифр компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты освоения
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: - основные методы оценки научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УМЕТЬ: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: -навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; -навыками выбора методов и средств решения задач исследования; -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	ЗНАТЬ: -основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные концепции современной философии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, -содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. УМЕТЬ: -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

	науки.	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. ВЛАДЕТЬ: -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; -навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ЗНАТЬ: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений; -методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; -особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от аудитории. УМЕТЬ: -следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; -осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УМЕТЬ: -подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; -следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

		ЗНАТЬ: -методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках; -стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; -виды и особенности письменных текстов и устных выступлений. ВЛАДЕТЬ: -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; -навыками понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы; -навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; -навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: -основы базовых педагогических знаний; -основные поведенческие модели для оптимального взаимодействия с другими участниками делового сообщества; -осознавать социальную значимость своей профессии; -этические нормы профессии. УМЕТЬ: -следовать основным нормам, принятым в научном общении; -производить в морально-ценностных ситуациях выбор, соответствующий этическим нормам, принятым в данной сфере профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: -представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики; навыками прогнозирования поведения человека; -приемами самоорганизации, самооценки, самообразования и самовоспитания; -обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: -возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; -пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕТЬ:

		-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать свои возможности и последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ВЛАДЕТЬ: -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; -способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; -возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	ЗНАТЬ: - современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности. УМЕТЬ: - применять методологию на практике в профессиональной деятельности; -использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: - методологическими основами современной науки.
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: - способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий. УМЕТЬ: -применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации. ВЛАДЕТЬ: - теоретическими знаниями и практическим опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности.
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического	ЗНАТЬ: методы анализа и обработки исследовательских данных

	исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту - особенности педагогического и социально-педагогического проектирования УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде - пользоваться практикой технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт ВЛАДЕТЬ: методами оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду методами исследований в образовательной и социокультурной среде методами анализа научных и практических исследований, а также расчета эффективности предложенных разработок, методик, программ - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ЗНАТЬ: - основные принципы организации творческой работы коллектива; - основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами; – методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; - основные положения теории конфликтологии. УМЕТЬ: - обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач; - применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами; - грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива; - мотивировать работу коллектива личным примером. ВЛАДЕТЬ: - начальными навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач; - способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы; - контролировать технологическую дисциплину;

		- методами разрешения конфликтных ситуаций; - обладать высокой мотивацией для научно-исследовательской работы.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ЗНАТЬ: - основные особенности научного метода познания, методологические основы научного познания и творчества, – о закономерностях развития педагогической теории и образовательной практики. УМЕТЬ: – ориентироваться в многообразии проблем педагогической теории; – самостоятельно оценивать педагогические проблемы и находить способы их решения; - применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами. ВЛАДЕТЬ: - способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы; - навыками критического восприятия информации; – навыками анализа и разработки элементов педагогических теорий и концепций; - методологическими основами научного познания и творчества, методами создания и анализа моделей.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ЗНАТЬ: – об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем; – об особенностях изучения и построения педагогических теорий и концепций; - современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - виды, способы и формы самостоятельной работы. УМЕТЬ: - применять методологию на практике в профессиональной деятельности; -использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности -образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся ВЛАДЕТЬ: - -оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; - методикой передачи информации в связных логических высказываниях; -навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности	ЗНАТЬ: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего

	организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	образования; - виды, способы и формы самостоятельной работы; -образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся. УМЕТЬ: -пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами; - определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса. ВЛАДЕТЬ: -оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; - методикой передачи информации в связных логических высказываниях.
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: – роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента; – основные категории и понятия учебной дисциплины; – организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы; – особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; – специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе; УМЕТЬ: – применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности; – реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания; – анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: – навыками организации и проведения различных видов занятия; – навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций. – приемами организации самообразовательной деятельности студентов; – способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи; – методами проведения научного исследования и математической обработки данных, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Владение теоретическими основами специальности, **соответствующей**	ЗНАТЬ: - теоретические основы специальности, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы;

	направлению подготовки (педагогика), готовность к применению их на практике и постоянная готовность к расширению собственного диапазона специальных знаний и опыта	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УМЕТЬ: -использовать воображение, инициировать новаторские решения, взаимно согласовывать различные факторы; -интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности; -действовать инновационно и технически грамотно при использовании специальных знаний по своему направлению подготовки, -собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. ВЛАДЕТЬ: -способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования, -способностью к повышению квалификации и продолжению образования.
ПК-2	Готовность к инновационной, научно-исследовательской и изыскательской деятельности **по соответствующему направлению подготовки (педагогика)**	ЗНАТЬ: - нормативные правила оформления научно-технических отчетов; - разрабатывать методики, планы и программы научных исследований; - знать и уметь разрабатывать физические и математические модели явлений и объектов, относящихся к соответствующему направлению исследования; - способы фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности. УМЕТЬ: - проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; - способность проводить сбор, анализ и систематизацию материала по теме исследования, - способность проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, патентные исследования; - организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты. ВЛАДЕТЬ: - владение методами оценки инновационного потенциала, технико-экономического анализа проекта; - методами технико-экономического анализа предлагаемых инноваций.
ПК-3	Готовность к педагогической	ЗНАТЬ:

	деятельности **по соответствующему направлению подготовки (педагогика)**	- теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе; - теоретические и практические основы специальности, - новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности. УМЕТЬ: -на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки. ВЛАДЕТЬ: - информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки; - способностью вести педагогическую деятельность по собственному направлению подготовки.

Примечания:

1. Планируемые результаты освоения данной образовательной программы носят рекомендательный характер. Кафедра может предложить для рабочих программ собственную трактовку перечисленных компетенций («знать», «уметь», «владеть»).
2. В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного материала	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное целостное умение
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков*	Фрагментарное применение навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Успешное и систематическое применение навыков

Примечание: «иметь навык» – многократно применять «умение».

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются **для оценки умений**. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются **для оценки владений.**

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.