



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-
строительный университет (Сибстрин)»

Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приёмной комиссии

Ю.Л. Сколубович

Ю.Л. Сколубович 2020

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине,
соответствующей профилю направления подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические
науки

Наименование программы: Общая педагогика, история педагогики и
образования

Новосибирск, 20 *20*

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний при приёме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и/или магистратуры по соответствующим направлениям/специальностям.

Вступительное испытание для поступающих на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ФГБОУ ВО «НГАСУ (Сибстрин)», действующими на текущий год поступления, с целью определения наиболее способных и подготовленных поступающих к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в НГАСУ (Сибстрин).

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Приём проводится на первый курс.

2. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание проводится по билетам в форме экзамена в устно-письменной форме. Экзаменационный билет формируется на основании программы вступительных испытаний и содержит три теоретических вопроса.

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 90 минут.

Уровень знаний поступающего оценивается по пятибалльной шкале. Проверка и оценка ответов на вопросы вступительного экзамена проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Критерии оценивания:

5 баллов – вопрос изложен в полном объеме с пониманием основных положений и закономерностей;

4 балла – вопрос изложен в объеме, достаточном для представления основных положений и закономерностей, ответ не полный, допущены некоторые неточности;

3 балла – на вопрос дан неполный ответ, имеются нарушения логической последовательности в изложении материала;

2 балла – на вопрос представлена часть полного ответа, отсутствуют представления основных положений и закономерностей, отсутствует логическая последовательность в изложении материала;

1 балл – не получен ответ на поставленный вопрос, отсутствуют представления основных понятий, положений и закономерностей, в ответе допущены грубые ошибки;

0 баллов – нет ответа.

Общий балл за экзамен определяется подсчетом среднего арифметического значения оценок, полученных за каждый вопрос экзаменационного билета.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение

вступительного испытания – 3.

3. Содержание экзамена по специальной дисциплине

- 3.1. Высшее образование в современных социально-экономических условиях.
- 3.2. Происхождение педагогики как науки.
- 3.3. Основные категории педагогики.
- 3.4. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
- 3.5. История развития педагогической науки.
- 3.6. Образование в общеметодологическом и общекультурном мире.
- 3.7. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда.
- 3.8. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
- 3.9. Система образования в России.
- 3.10. Мировые тенденции развития образования.
- 3.11. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
- 3.12. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.
- 3.13. Воспитание в педагогическом процессе.
- 3.14. Основные компоненты педагогического процесса.
- 3.15. Система показателей качества и эффективности педагогического процесса.
- 3.16. Понятие цели, общие цели воспитания и образования.
- 3.17. Иерархия целей воспитания и образования.
- 3.18. Таксономия целей обучения.
- 3.19. Принципы педагогического процесса.
- 3.20. Личность студента в педагогическом процессе.
- 3.21. Образовательные системы и развитие личности.
- 3.22. Структура личности.
- 3.23. Социальная зрелость личности.
- 3.24. Мотивация учения и поведения личности.
- 3.25. Индивидуальный стиль учебной деятельности студента.
- 3.26. Факторы, влияющие на развитие студента.
- 3.27. Компоненты педагогической деятельности.
- 3.28. Профессионализм деятельности и мастерство педагога.
- 3.29. Педагогическая культура педагога.
- 3.30. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- 3.31. Инновационная деятельность педагога.
- 3.32. Требования к формированию содержания образования.
- 3.33. Построение содержания образования.
- 3.34. Конкретизация содержания образования в учебной литературе.
- 3.35. Средства информатизации образования.
- 3.36. Понятие и сущность методов педагогического процесса.
- 3.37. Классификация методов обучения.
- 3.38. Активные методы обучения.
- 3.39. Средства педагогического процесса, их классификация.
- 3.40. Организационные формы педагогического процесса, их классификация.
- 3.41. Основные теории, концепции и технологии обучения в системе профессио-

нального образования.

3.42. Объект, предмет и задачи дидактики.

3.43. Структура обучения.

3.44. Педагогические ситуации и педагогические задачи.

3.45. Системное описание обучения.

3.46. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и студента.

3.47. Статическая и динамическая составляющая модели учения.

3.48. Модель преподавания.

3.49. Дистанционное обучение.

3.50. Контроль в обучении, его задачи и содержание.

3.51. Функции и виды педагогического контроля.

3.52. Методы и формы педагогического контроля.

3.53. Рейтинговый контроль знаний студентов.

3.54. Педагогические измерения.

3.55. Моделирование педагогического теста.

3.56. Самообразовательная деятельность, ее виды и уровни.

3.57. Функции самообразовательной деятельности студентов.

3.58. Условия успешности самообразовательной деятельности.

3.59. Индивидуализация и активизация самообразовательной деятельности.

3.60. Самообразование в процессе обучения.

4. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

- 4.1. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
- 4.2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2005. – 296 с.
- 4.3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
- 4.4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
- 4.5. Загвязинский В.И. Педагогика / под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 351 с.
- 4.6. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2003. – 288 с.
- 4.7. Зицер Д. и Н. Азбука НО: Практическая педагогика. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. – 287 с.
- 4.8. Ефремов О.Ю. Педагогика: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
- 4.9. Краевский В.В. Общие основы педагогики; учеб. для студ. Выс. Пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
- 4.10. Педагогика: учебник для бакалавров / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
- 4.11. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. испр. доп. – М.: Юрайт, 2012. – 511 с.

- 4.12. Педагогика: учеб. / Л.П. Кривошенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Кривошенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
- 4.13. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
- 4.14. Педагогика: конспект лекций / С.И. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 218 с.
- 4.15. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров, С.М. Ударцева и др. – 2-е изд. доп. и перераб. – Караганда: КарГТУ, 2013. – 412 с.
- 4.16. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
- 4.17. Психология: учеб. пособие / Скибицкий Э.Г., В.В. Егоров, И.Ю. Скибицкая и др. – Караганда: КарГТУ, 2013. – 412 с.
- 4.18. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 240 с.
- 4.19. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
- 4.20. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
- 4.21. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 541 с.
- 4.22. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. / авт. сост. А.В. Винеvская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 253 с.
- 4.23. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения.: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. – 336 с.
- 4.24. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
- 4.25. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

5. Обеспечение вступительного испытания

На время вступительного испытания поступающему предоставляется индивидуальное рабочее место в аудитории. Каждый поступающий обеспечивается листами бумаги с наличием штампа приемной комиссии университета.

Поступающий должен иметь при себе письменные принадлежности (ручка).

По окончании экзамена листы бумаги с наличием штампа приемной комиссии университета в полном объеме сдаются вместе с билетом.

Во время прохождения вступительного испытания использование интернет-ресурсов запрещено.

Использование калькуляторов, сотовых телефонов, смартфонов, диктофонов и другой электронной техники во время проведения вступительного испытания

запрещено.

На вступительном испытании не разрешается пользоваться справочниками, вспомогательной литературой или другими материалами.

РАЗРАБОТАНО:

Д-р пед. наук, профессор


(подпись)

Э.Г. Скибицкий

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по НР


(подпись)

С.Н. Шпанко

Декан ФИИТ


(подпись)

Л.В. Ильина

Зав. аспирантурой


(подпись)

Е.А. Бартеньева